

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO :2024/2025

Índice:

I. INTRODUCCIÓN	4
I.1. ADECUACIÓN AL MARCO NORMATIVO	4
I.2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
I.3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	6
I.4. 2º BACH.: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (3 GRUPOS BILINGÜES) 9 HORAS	6
I.5. 2º BACH.: EDUCACIÓN EN VALORES (DOS GRUPOS) 2 HORAS	6
I.6. JEFATURA DE DEPARTAMENTO 2 HORAS	6
I.7. 1º BACH. FILOSOFÍA (3 GRUPOS NO BILINGÜE) 9 HORAS.	6
I.8. 2º ESO EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (4 GRUPOS) 4 HORAS	6
I.9. 2º ESO: TUTORÍA 2 HORAS	6
I.10. ATENCIÓN EDUCATIVA HASTA COMPLETAR HORARIO. 3 HORAS	6
II. COMPETENCIAS CLAVE	6
II.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA Y MATERIAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	6
II.1.1. <i>FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO: APORTACIÓN.</i>	8
II.1.2. <i>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO: APORTACIÓN.</i>	8
II.1.3. <i>EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.</i>	9
III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	9
III.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN 1º BACHILLERATO	9
III.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN 2º DE BACHILLERATO.	11
III.3. 2º ESO. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.	12
IV. CONTENIDOS / SABERES BÁSICOS	13
IV.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS CONTENIDOS/SABERES DE LAS MATERIAS	13
IV.1.1. <i>FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO.</i>	13
IV.1.2. <i>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO.</i>	13
IV.1.3. <i>EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.</i>	15
IV.2. TRATAMIENTO DE OTROS CONTENIDOS TRANSVERSALES	16
V. METODOLOGÍA	18
V.1. CONSIDERACIONES GENERALES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA/MATERIAS	18
V.2. FOMENTO DE LA LECTURA	18
V.3. MATERIALES Y RECURSOS	18
VI. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	18
VI.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA.	19
VI.2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	19
VI.3. PLANES ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS PARA EL ALUMNADO REPETIDOR	19
VII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	19
VIII. MAPA CURRICULAR: SABERES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS.	19
SECUENCIACIÓN TEMPORAL	19
VIII.1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO	19
VIII.1.1. <i>Objetivos de la materia</i>	19
VIII.1.2. <i>Saberes básicos y secuenciación temporal</i>	20
VIII.1.3. <i>Criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje</i>	21

Bloques De Contenido Y Criterios De Evaluación:	21
SITUACIONES DE APRENDIZAJE Que Desarrollan Los Bloques De Contenido:	24
VIII.2. FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO	25
VIII.2.1. <i>Objetivos de la materia (según orden anterior)</i>	25
VIII.2.2. <i>SABERES BÁSICOS DE FILOSOFÍA 1º BACH.</i>	25
VIII.2.3. <i>UNIDADES DIDÁCTICAS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</i>	27
Unidades Didácticas: (en relación con los contenidos del libro de texto y con las Situaciones de aprendizaje).	27
UNIDADES DIDÁCTICAS en su relación con los SABERES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS así como la TEMPORALIZACIÓN.	27
VIII.3. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.	31
IX. ESPECIFICACIONES PARA LAS MATERIAS BILINGÜES.	35
IX.1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH.	35
IX.1.1. <i>CONTENIDOS:</i>	35
IX.1.2. <i>METODOLOGÍA:</i>	35
X. EVALUACIÓN.	37
X.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA.	37
X.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS EN LA ESO.	37
X.2.1. <i>EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.</i>	37
X.3. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE EN LA ESO.	38
X.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO.	38
X.4.1. <i>FILOSOFÍA 1º BACH.</i>	38
Cuadro relación entre Situaciones de Aprendizaje y Criterios de evaluación.	38
Instrumentos De Evaluación:	39
Método de Calificación.	39
EVALUACIÓN FINAL	40
PRUEBA EXTRAORDINARIA	40
X.4.2. <i>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACH.</i>	40
Cuadro relación entre Situaciones de Aprendizaje y Criterios de evaluación	40
➤ Instrumentos De Evaluación:	41
EVALUACIÓN FINAL	43
PRUEBAS DE RECUPERACIÓN Y PRUEBA EXTRAORDINARIA	43
Recuperación Ordinaria (Mayo)	43
Convocatoria Extraordinaria (junio)	43
XI. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	44
XI.1. FILOSOFÍA 1º BACH.	44
Justificación de las propuestas.	44
Descripción del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.	45
Concreción curricular	46
Secuenciación didáctica.	48
XI.2. SITUACIONES APRENDIZAJE 2º BACH. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	65
Justificación de las propuestas.	65
Descripción del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.	67
Concreción curricular	67
Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	84
XII. ACTA DE APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	85

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Adecuación al marco normativo

Esta programación está dirigida al último curso de la enseñanza secundaria obligatoria y a bachillerato. El **marco normativo** de referencia para su elaboración es el siguiente:

- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa* (BOE 10/12/2013), donde se establece en sus artículos 22 a 31 y 32 a 38 la nueva organización de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato respectivamente
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 30/12/2020) (LOMLOE).
 - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. (BOE del 3 de enero de 2015) y la Corrección de errores publicada en BOE del 1 de mayo de 2015 (pero estándares con carácter meramente orientativo).
 - Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. (BOE 30/07/2016).
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE de 17/11/2021). **De aplicación solo para 2º de bachillerato lo dispuesto en los capítulos I y V durante el presente curso 2022,23**
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
 - Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
 - Decreto 111/2016 de 14 de junio, publicado en BOJA el 28 de junio de 2016 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - Decreto 110/2016 de 14 de junio, publicado en BOJA el 28 de junio de 2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
 - Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29/01/2015).
 - Orden de 14 de julio de 2016, publicada en el BOJA nº 144 de 28 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

- Orden de 14 de julio de 2016, publicada en el BOJA nº 145 de 29 julio 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Instrucciones de 16/12/2021, de la SG de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen directrices sobre determinados aspectos de la evaluación, la promoción y titulación en la ESO, el Bachillerato y la FP de Andalucía para el curso 2021/22.
- Instrucción conjunta 1 /2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023
- Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan bachillerato para el curso 2022/23.
- RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 22 de mayo de 2018 *relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente* (Texto pertinente a efectos del EEE) (Diario oficial de la Unión Europea del 4/06/2018).

I.2. Contextualización

Nuestro centro está situado en un pueblo y un barrio en general de clase media y con nivel sociocultural medio o medio-alto lo que implica que se dan las circunstancias para que las propias familias colaboren positivamente en el proceso educativo del alumnado. Son alumnos por lo general que tienen expectativas de acceder a estudios superiores y nuestro departamento, al estar centrado en materias de Bachillerato, puede contribuir en gran medida a su preparación para este objetivo así como para conseguir superar positivamente la PEVAU.

I.3. Organización del departamento

- **Manuel Calvo Jiménez**, que asume la Jefatura de Departamento y los siguientes cursos y materias:

I.4. 2º Bach.: Historia de la Filosofía (3 grupos Bilingües) 9 horas

I.5. 2º Bach.: Educación en valores (dos grupos) 2 horas

I.6. Jefatura de Departamento 2 horas

- **Enrique Vázquez Paz**, que asume una tutoría de 2º de E.S.O. y los siguientes cursos y materias:

I.7. 1º Bach. Filosofía (3 grupos no bilingüe) 9 horas.

I.8. 2º ESO Educación en Valores Cívicos y Éticos (4 grupos) 4 horas

I.9. 2º ESO: Tutoría 2 horas

I.10. Atención educativa hasta completar horario. 3 horas

En total son 31 horas lectivas (incluyendo las horas de Jefatura de Departamento).

II. COMPETENCIAS CLAVE

II.1. Contribución del área y materias a la adquisición de las competencias clave.

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan, en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y EL desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararlo para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.

Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En el Bachillerato, las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación

activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un entretenimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican ocho competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

- a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- b) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.
- c) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y el análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.

e) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

II.1.1. FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO: APORTACIÓN.

A través de la filosofía del lenguaje, la lógica, y la argumentación, se educa la expresión e interpretación del pensamiento y de los sentimientos, utilizando el lenguaje para regular la propia conducta y las relaciones sociales, empleando el razonamiento lógico y los procesos propios del pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación) para propiciar la resolución de problemas y el conocimiento de diferentes lenguajes comunicativos, desarrollando así tanto la competencia en comunicación lingüística (CCL) como la capacidad crítica que discierne lo nuclear de lo accesorio. Así mismo, la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia y de la naturaleza, permiten al alumnado profundizar en el conocimiento de sí mismo y en la comprensión del entorno, posibilitando su competencia para interpretar sucesos, analizando sus causas, prediciendo consecuencias y analizando críticamente los factores capaces de transformar la realidad.

En el ámbito práctico, el estudio de la ética y la filosofía política desarrolla la comprensión de la realidad individual, cultural y social de la mano de la capacidad normativa y transformadora de la Filosofía, permitiendo realizar razonamientos críticos y dialogantes y fomentando el respeto por los valores universales y la participación activa en la vida democrática incluidas en las competencias sociales y cívicas (CSC). Desde los estudios de estética, se alcanzan competencias culturales como el respeto a la libertad de expresión y a la diversidad cultural que potencian la adquisición de la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) y la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

Como materia bilingüe queda clara su aportación a la competencia plurilingüe (CP)

Finalmente, la materia en su conjunto debe motivar al alumnado para aprender a aprender (CAA), Competencia que está en la base del amor al saber por saber, finalidad que encarna la Filosofía como en ninguna otra materia y que constituye el punto de apoyo para experimentar y generar iniciativas personales, enfrentándose a la vida y, en definitiva, crecer como personas, además de proporcionar a través de sus métodos de investigación las herramientas necesarias para desarrollar la competencia digital (CD).

II.1.2. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO: APORTACIÓN.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias clave, a través del estudio de los autores que se han dedicado a la filosofía del lenguaje, la lógica, la retórica, se persigue la educación de la expresión e interpretación del pensamiento y de los sentimientos, utilizando el lenguaje para regular la propia conducta y las relaciones sociales, para propiciar la resolución de problemas y el conocimiento de diferentes lenguajes comunicativos, con ello, el alumnado desarrolla la competencia en comunicación lingüística (CCL). Así mismo, la competencia

matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se desarrollan a través del estudio de la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia y de la naturaleza, en las que el alumnado puede profundizar en el conocimiento de sí mismo y en la comprensión del entorno, posibilitando su competencia para interpretar sucesos, analizando sus causas, prediciendo consecuencias y analizando críticamente los factores capaces de transformar la realidad.

En el ámbito práctico, el estudio de la ética y la filosofía política a través de su desarrollo histórico, promueve la comprensión de la realidad individual, cultural y social de la mano de la capacidad normativa y transformadora de la filosofía, permitiendo realizar razonamientos críticos y dialogantes, fomentando el respeto por los valores universales y la participación activa en la vida democrática incluidos en las competencias sociales y cívicas (CSC). Desde los estudios de los autores que reflexionaron sobre la estética se alcanzan competencias culturales como el respeto a la libertad de expresión y a la diversidad cultural que potencian la adquisición de la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC).

En tanto que materia bilingüe, esta constituye la única materia no lingüística que es bilingüe en 2º de bachillerato con la consecuente aportación a la competencia plurilingüe.

Finalmente, la materia en su conjunto debe motivar al alumnado para aprender a aprender (CAA), competencia que está en la base del amor al saber, por saber, finalidad que encarna la Historia de la Filosofía y que constituye el punto de apoyo para experimentar y generar iniciativas personales, enfrentándose a la vida y, en definitiva, crecer como personas.

desarrollar la competencia digital (CD).

II.1.3. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

El ejercicio de autoconocimiento, a través de la comprensión de diversas concepciones científica y filosóficas sobre el ser humano conecta con las competencias CCL, CPSAA y CC.

La adopción de normas y valores cívicos y éticos, así como la práctica de una ciudadanía activa, el conocimiento crítico de su contexto social y político utilizando herramientas conceptuales y procedimentales pertinentes supone que el alumnado adquiera las competencias CCL, CD y CCEC

Entender la interdependencia, ecodependencia e interconexión de nuestras formas de vida y el entorno implica el desarrollo de competencias como STEM, CPSAA, CC Y CE.

Por último, el reconocimiento de una serie de actitudes afectivas con respecto a uno mismo, los demás y la propia naturaleza, profundizando en las emociones potencian la consecución de CCL, CPSAA, CC Y CCEC.

Todo esto se encuentra recogido *Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado)

III.1. Competencias específicas en 1º Bachillerato

Competencia específica 1

Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la Filosofía para formular y analizar estos problemas.

Competencia específica 2

Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.

Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.

Competencia específica 3

Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas, pautas, reglas y procedimientos lógicos, retóricos y argumentativos y utilizando cuando sea necesario las técnicas de la lógica formal tanto para producir argumentos válidos como para analizar la validez de argumentos expresados en el lenguaje natural.

Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.

Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.

Competencia específica 4

Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.

Competencia específica 5

Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la Filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.

Comprender y exponer distintas tesis y teorías de las principales ramas de la Filosofía como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, presupuestos, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.

Competencia específica 6

Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas de cada periodo histórico en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.

Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.

Competencia específica 7

Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.

Entender las relaciones entre la filosofía y otros modos de saber -especialmente, el conocimiento científico-, así como sus influencias e interacciones mutuas, y utilizar este conocimiento para analizar problemas complejos de actualidad y rechazar actitudes pseudocientíficas e irracionales.

Competencia específica 8

Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.

Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.

Competencia específica 9

Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.

Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías filosóficas sobre el arte y utilizarlas para analizar diferentes corrientes o productos artísticos.

III.2. Competencias específicas en 2º de Bachillerato.

1. Competencia específica 1.

Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.

2. Competencia específica 2

Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos, mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.

3. Competencia específica

Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común y del bagaje intelectual de una ciudadanía ilustrada.

4. Competencia específica 4

4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.

5. Competencia específica 5

Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones filosóficas, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.

6. Competencia específica 6

Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.

7. Competencia específica 7

Analizar, desde un punto de vista filosófico, problemas fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.

III.3. 2º ESO. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.

3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4.

4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

IV. CONTENIDOS / SABERES BÁSICOS

IV.1. Consideraciones generales sobre los contenidos/saberes de las materias

IV.1.1. FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO.

Las materias de 1º de bachillerato se han organizado en nueve competencias específicas, diseñadas a partir de los descriptores operativos de las competencias clave en esta etapa, a las que corresponden diecisiete criterios de evaluación, que permiten evaluar el grado de adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado y que se concretan en tres bloques de saberes básicos:

A. La filosofía y el ser humano

FILO.1.A.1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía

FILO.1.A.2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica

B. El conocimiento y la realidad

FILO.1.B.1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad

FILO.1.B.2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad

C. Acción y creación

FILO.1.C.1. La acción humana: filosofía ética y política

FILO.1.C.2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística

IV.1.2. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO.

En 2º de bachillerato: los saberes se organizan en 3 bloques:

La materia se organiza en TRES bloques, que tratan sobre los autores más relevantes en las cuatro edades históricas de la Filosofía, agrupadas del siguiente modo: Grecia Antigua, Edad Media y principios de la Modernidad y desarrollo de la Edad Moderna y Edad Contemporánea.

No obstante, la Historia de la Filosofía no puede entenderse como una selección aislada de sistemas filosóficos, debido a que cada autor/a está siempre en diálogo tanto con su propia época como con las propuestas anteriores en la historia. De ahí que la materia se desarrolle también en un segundo nivel de profundización, a través de la presentación de los principales filósofos/as, y

corrientes del contexto del pensamiento de cada autor/a. La presentación del contexto filosófico debe ser suficiente para alcanzar un conocimiento amplio de la diversidad de ideas de cada época, ha de presentarse en relación con la filosofía del autor/a estudiado, y por tanto destacar aquellas cuestiones y polémicas que puedan aclarar su pensamiento, así como los principales problemas filosóficos de la misma época.

SABERES BÁSICOS:

A. Del origen de la Filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

HFIL.2.A.1. Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos. Estructura dialógica del saber filosófico y relación del pensamiento de diversos autores y épocas bajo el hilo conductor de los problemas humanos más fundamentales.

HFIL.2.A.2. El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La Filosofía en otras tradiciones culturales.

HFIL.2.A.3. El problema de la realidad en los presocráticos. La naturaleza en el centro del debate griego.

HFIL.2.A.4. El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.

HFIL.2.A.5. Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.

HFIL.2.A.6. La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles. HFIL.2.A.7. La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.

HFIL.2.A.8. El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.

HFIL.2.A.9. De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Cinismo, estoicismo, epicureísmo y escepticismo. El giro religioso de la filosofía: el neoplatonismo. La ciencia helenística: la figura de Hipatia de Alejandría.

B. De la Edad Media a la modernidad europea.

HFIL.2.B.1. Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La Filosofía árabe y judía: Averroes y Maimónides.

HFIL.2.B.2. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón. HFIL.2.B.3. El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento y la defensa de la dignidad humana. La escuela de Salamanca. Francisco de Vitoria. El protestantismo. La revolución científica.

HFIL.2.B.4. Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.

HFIL.2.B.5. El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. Newton y el problema de la naturaleza.

HFIL.2.B.6. La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.

C. De la modernidad a la postmodernidad.

HFIL.2.C.1. El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La propuesta kantiana del poder como representación y la paz perpetua. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.

HFIL.2.C.2. La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.

HFIL.2.C.3. Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.

HFIL.2.C.4. La dialéctica hegeliana. La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.

HFIL.2.C.5. La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.

HFIL.2.C.6. Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la Filosofía analítica. El atomismo lógico de Bertrand Russell.

HFIL.2.C.7. Karl Popper y la epistemología del siglo XX.

HFIL.2.C.8. El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.

HFIL.2.C.9. El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir. HFIL.2.C.10. Corrientes actuales de la Filosofía: la Filosofía Postmoderna; la Filosofía Política neocontractualista; el debate anglosajón entre los críticos a la metafísica y neocontractualistas universalistas; la Filosofía ante los cambios tecnocientíficos actuales: hacia un Humanismo Tecnológico. Michel Foucault y la genealogía del poder. Estructuralismo y teoría crítica.

IV.1.3. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

A. Autoconocimiento y autonomía moral.

VCE.2.A.1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.

VCE.2.A.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.

VCE.2.A.3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.

VCE.2.A.4. La educación afectivo-sexual.

VCE.2.A.5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.

VCE.2.A.6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, las virtudes y los sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.

VCE.2.A.7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones.

VCE.2.A.8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B. Sociedad, justicia y democracia.

VCE.2.B.1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.

VCE.2.B.2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

VCE.2.B.3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho. La Constitución española de 1978 y sus valores como norma fundamental de todos los españoles. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La Comunidad Autónoma de Andalucía, su Estatuto e Instituciones. Blas Infante y el Andalucismo histórico. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo de ETA y otras formas de violencia política.

VCE.2.B.4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.

VCE.2.B.5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

VCE.2.B.6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

VCE.2.B.7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

VCE.2.B.8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.

VCE.2.B.9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

VCE.2.B.10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

C. Sostenibilidad y ética ambiental.

VCE.2.C.1. Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

VCE.2.C.2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

VCE.2.C.3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

VCE.2.C.4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

VCE.2.C.5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

IV.2. Tratamiento de otros contenidos transversales

1º BACHILLERATO:

Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas. Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación. Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

2º BACHILLERATO:

- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA:

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y el abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que:

Atendiendo a este carácter transversal, teórico y práctico, la materia de Historia de la Filosofía integra en una visión de conjunto la gran diversidad de saberes, capacidades y valores. Por ello, se propiciará el conocimiento y la reflexión crítica, conceptos y valores que sustenten la libertad, la justicia y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en un marco de convivencia pacífica y democrática que conlleve el respeto al Estado de derecho recogidos en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía Andaluz, y al reconocimiento y respeto de la diversidad intercultural, rechazando así cualquier tipo de violencia, sea terrorista, xenófoba o machista.

V. METODOLOGÍA

V.1. Consideraciones generales y estrategias metodológicas en el área/materias

La metodología será participativa, colaborativa y activa en todo momento, siendo el alumnado, con ayuda del profesorado, quien descubra los principales contenidos indicados en los saberes básicos a través de la investigación individual y en grupo, el análisis de textos y el debate, principalmente. Aun así también habrá lecciones magistrales en cada una de las situaciones de aprendizaje que ayuden y guíen al alumnado en su propia indagación personal.

V.2. Fomento de la lectura

Se participará en el plan de lectura del centro en la medida que lo requiera el Equipo Directivo.

Independientemente, la Filosofía, por su idiosincrasia, consiste en fomentar la lectura y ello se hace en todas las materias que imparte este Departamento.

V.3. Materiales y recursos

Libros de texto bilingües (1º y 2º Bachillerato) traducidos por el propio profesor (Manuel Calvo) y publicados en Amazon, así como colgados gratuitamente en la web del Departamento y en la Moodle.

Apuntes de Psicología colgados en la web del Departamento y la Moodle.

Curso completo de todas las materias organizado por lecciones, materiales y cuestionarios en la Moodle.

Canal de Youtube de Filosofía del profesor Manuel Calvo con todos los contenidos de Filosofía de 1º y 2º en español.

VI. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VI.1. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad en el área.

VI.2. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

VI.3. Planes específicos personalizados para el alumnado repetidor

VII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Participación en la semana cultural
- Colaboración con Cáritas Diocesana de Sevilla en la impartición de talleres para la sensibilización con la inmigración.
- Participación en el día del libro.

VIII. MAPA CURRICULAR: SABERES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS. SECUENCIACIÓN TEMPORAL

VIII.1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

VIII.1.1. Objetivos de la materia

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.
3. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores/as, compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.
4. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
5. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y las diferencias en el modo de plantear los problemas y las soluciones propuestas.
6. Conocer, valorar y utilizar diversos métodos y procedimientos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.
7. Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores/as estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente solo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aun de las más dispares y antagónicas.

8. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión filosófica y ética.
9. Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el androcentrismo, el etnocentrismo u otras.

VIII.1.2. Saberes básicos y secuenciación temporal

DOS MODALIDADES PARA CURSAR LA MATERIA:

MOD.1: NO VA A SELECTIVIDAD. Cursar la materia con normalidad realizando todas las tareas, actividades y trabajos que se proponen. No realizan comentarios tipo selectividad ni exámenes de Selectividad, aunque el profesor les dará todos los contenidos necesarios para presentarse si así lo desean finalmente.

MOD.2: VA A SELECTIVIDAD. Realizan la mayoría de trabajos y actividades propuestos, pero alguno de ellos será sustituido por comentarios de texto tipo Selectividad o comparaciones necesarias para dicha prueba.

En cualquier caso se evaluarán los mismos criterios exactamente y se alcanzarán los mismos objetivos y los mismos saberes básicos.

Los saberes básicos se plantearán a través de Situaciones de Aprendizaje que servirán para adquirir las competencias específicas que, a su vez, ayudarán a preparar la PVAU a todo aquel que decida presentarse por esta materia.

PRIMERA EVALUACIÓN:

A. Del origen de la Filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

- HFIL.2.A.1.
- HFIL.2.A.2.
- HFIL.2.A.3.
- HFIL.2.A.4.
- HFIL.2.A.5.
- HFIL.2.A.6.
- HFIL.2.A.8.
- HFIL.2.A.9.

SEGUNDA EVALUACIÓN

B. De la Edad Media a la modernidad europea.

- HFIL.2.B.1.
- HFIL.2.B.2.
- HFIL.2.B.3.
- HFIL.2.B.4.
- HFIL.2.B.5.
- HFIL.2.B.6.

TERCERA EVALUACIÓN

c. De la modernidad a la postmodernidad.

HFIL.2.C.1.

HFIL.2.C.2.

HFIL.2.C.4.

HFIL.2.C.5.

HFIL.2.C.6

HFIL.2.C.7..

HFIL.2.C.8.

HFIL.2.C.9.

VIII.1.3. Criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje

Bloques De Contenido Y Criterios De Evaluación:

Historia de la Filosofía		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos. CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p>1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p>	<p>HFIL. 2.A.9. HFIL.2.B.3. HFIL.2.C.7.</p>
	<p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p>	<p>HFIL. 2.C.2. HFIL.2.C.5.</p>
<p>2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos, mediante la identificación y análisis de</p>	<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y</p>	<p>HFIL. 2.A.7. HFIL.2.B.5. HFIL.2.C.6.</p>

<p>las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás. CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>	<p>argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p>	
<p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común y del bagaje intelectual de una ciudadanía ilustrada. CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>	<p>HFIL. 2.A.4. HFIL.2.C.10.</p>
	<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p>	<p>HFIL. 2.A.6. HFIL.2.B.4. HFIL.2.C.10.</p>
	<p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la Filosofía.</p>	<p>HFIL. 2.C.3. HFIL.2.C.8.</p>
<p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud olerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos. CCL2, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones, en la forma de actividades de análisis, comparación y síntesis.</p>	<p>HFIL. 2.A.8. HFIL.2.B.6.</p>
<p>5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de</p>	<p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su dimensión temporal y espacial,</p>	<p>HFIL. 2.A.1. HFIL.2.A.3.</p>

<p>distintas épocas y concepciones filosóficas, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión, tanto filosófica, como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición. CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>comprendiendo su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p>	<p>HFIL.2.A.5.</p>
	<p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p>	<p>HFIL.2.A.1. HFIL.2.B.1.</p>
<p>6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella. CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p>	<p>HFIL.2.A.2. HFIL.2.B.2. HFIL.2.C.1. HFIL.2.C.10.</p>
<p>7. Analizar, desde un punto de vista filosófico, problemas fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívicas y éticamente consecuentes. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones éticas y cívicas consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>	<p>HFIL.2.C.1. HFIL.2.C.4. HFIL.2.C.9.</p>

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Que Desarrollan Los Bloques De Contenido:
Redactadas pormenorizadamente al final del documento.

VIII.2. FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

VIII.2.1. Objetivos de la materia (según orden anterior)

La enseñanza de la materia Filosofía en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.
8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.
10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

VIII.2.2. SABERES BÁSICOS DE FILOSOFÍA 1º BACH.

A. La filosofía y el ser humano

FILO.1.A.1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía

FILO.1.A.1.1. Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.

FILO.1.A.1.2. La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.

FILO.1.A.1.3. Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativo; la investigación y la disertación filosófica.

FILO.1.A.1.4. La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. Filosofía y condición social. La discriminación de la mujer en la historia de la filosofía. Filosofía y etnocentrismo. La filosofía y la infancia.

FILO.1.A.2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica FILO.1.A.2.1. La filosofía y la existencia humana.

FILO.1.A.2.2. El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.

FILO.1.A.2.3. La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.

FILO.1.A.2.4. El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.

B. El conocimiento y la realidad

FILO.1.B.1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad

FILO.1.B.1.1. El problema del conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad y criterios de verdad. La desinformación y el fenómeno de la “posverdad”.

FILO.1.B.1.2. Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías.

FILO.1.B.1.3. El razonamiento y la argumentación. Lógica formal e informal. Argumentos deductivos e inductivos. Verdad y validez. Fundamentos y métodos de la lógica formal. La detección de falacias formales y no formales y de sesgos cognitivos.

FILO.1.B.1.4. El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico. La distinción entre ciencia y pseudociencia.

FILO.1.B.1.5. Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.

FILO.1.B.1.6. La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.

FILO.1.B.2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad FILO.1.B.2.1. El problema de lo real. Apariencia y realidad

FILO.1.B.2.2. Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.

FILO.1.B.2.3. El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.

FILO.1.B.2.4. El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.

FILO.1.B.2.5. El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.

C. Acción y creación

FILO.1.C.1. La acción humana: filosofía ética y política

FILO.1.C.1.1. El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.

FILO.1.C.1.2. La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.

FILO.1.C.1.3. Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.

FILO.1.C.1.4. Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. Los derechos de los animales.

FILO.1.C.1.5. Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia la igualdad entre hombres y mujeres; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. Desafío ético para lograr el Desarrollo sostenible.

FILO.1.C.1.6. La cuestión filosófica de la justicia. El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. Derecho positivo y derecho natural.

FILO.1.C.1.7. El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs.

teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.

FILO.1.C.1.8. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.

FILO.1.C.1.9. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.

FILO.1.C.2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística

FILO.1.C.2.1. Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.

FILO.1.C.2.2. Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.

FILO.1.C.2.3. La Cultura andaluza, crisol de civilizaciones y culturas.

VIII.2.3. UNIDADES DIDÁCTICAS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL.

Unidades Didácticas: (en relación con los contenidos del libro de texto y con las Situaciones de aprendizaje).

UD1: Tema 1. conocimiento filosófico. Introducción

UD2: Tema 2. Ser humano, orígenes y evolución. Especificidad humana, autoconsciencia.

UD3: Tema 3. Conocimiento. Epistemología.

UD4: Tema 4. Lógica proposicional. Lógica material y formal. Falacias y argumentos.

UD5: Tema 5. Ética. Teorías y dilemas éticos.

UD6: Tema 6. Sociedad y política.

UD7: ¿Qué nos hace humanos?: Derechos Humanos, discriminación, feminismo y género, identidad personal y Transhumanismo. **(Trabajo investigación y cooperativo)**

UD8: Metafísica: Lo real, mente cuerpo, Dios, etc. **(Trabajo de investigación y cooperativo)**

UD9: Estética como reflexión filosófica sobre el arte y la belleza. **(Trabajo de investigación y cooperativo)**

UNIDADES DIDÁCTICAS en su relación con los SABERES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS así como la TEMPORALIZACIÓN.

Filosofía		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</p> <p>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1</p>	<p>1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la Filosofía para formular y analizar estos problemas.</p>	<p>FILO.1.A.1.1. FILO.1.A.1.2.</p>
<p>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p>2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.</p>	<p>FILO.1.A.1.2. FILO.1.A.1.3.</p>
	<p>2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.</p>	<p>FILO.1.A.1.3. FILO.1.C.1.3.</p>
<p>3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis, tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM1, CC3</p>	<p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas, pautas, reglas y procedimientos lógicos, retóricos y argumentativos y utilizando, cuando sea necesario, las técnicas de la lógica formal tanto para producir argumentos válidos como para analizar la validez de argumentos expresados en el lenguaje natural.</p>	<p>FILO.1.B.1.2. FILO.1.B.1.3.</p>
	<p>3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.</p>	<p>FILO.1.B.1.1. FILO.1.B.1.3.</p>
	<p>3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el</p>	<p>FILO.1.A.1.4. FILO.1.B.1.1.</p>

	rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	FILO.1.B.1.6.
<p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>	4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.	FILO.1.C.1.4. FILO.1.C.1.6. FILO.1.C.1.8. FILO.1.C.1.9.
<p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la Filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CC3</p>	5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la Filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	FILO.1.A.2.1. FILO.1.B.1.1. FILO.1.B.2.2. FILO.1.B.2.5.
	5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías de las principales ramas de la Filosofía como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto a la reflexión y al diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, presupuestos, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	FILO.1.A.2.2. FILO.1.B.2.3. FILO.1.C.1.7.
<p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la Filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> <p>CCL2, CC1, CC3, CCEC2</p>	6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico, identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas de cada periodo histórico en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	FILO.1.B.2.1. FILO.1.B.2.2.
	6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	FILO.1.A.2.2. FILO.1.B.1.2. FILO.1.C.1.3.
7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones	7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando	FILO.1.A.2.3. FILO.1.A.2.4. FILO.1.B.2.4.

<p>fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio, e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares, desde la perspectiva fundamental de la Filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p> <p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CCI, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p> <p>7.2. Entender las relaciones entre la Filosofía y otros modos de saber -especialmente, el conocimiento científico-, así como sus influencias e interacciones mutuas, y utilizar este conocimiento para analizar problemas complejos de actualidad y rechazar actitudes pseudocientíficas e irracionales.</p>	<p>FILO.1.A.1.2. FILO.1.B.1.4. FILO.1.B.1.5. FILO.1.B.2.3.</p>
<p>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> <p>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p> <p>8.2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.</p>	<p>FILO.1.C.1.1. FILO.1.C.1.2. FILO.1.C.1.4. FILO.1.C.1.5. FILO.1.C.1.6. FILO.1.C.1.7. FILO.1.C.1.8. FILO.1.C.1.9.</p>
<p>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos estéticos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p> <p>CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.</p>	<p>9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p> <p>9.2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías filosóficas sobre el arte y utilizarlas para analizar diferentes corrientes o productos artísticos.</p>	<p>FILO.1.C.2.1. FILO.1.C.2.2. FILO.1.C.2.3. FILO.1.C.2.2. FILO.1.C.2.3.</p>

Temporalización:

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE:	3º TRIMESTRE:
<p>Unidad 1: el saber filosófico Examen Trabajo Debate: ¿Qué es más necesario: la filosofía, la ciencia o la religión?</p> <p>Unidad 2: el ser humano y su evolución Examen Trabajo Debate: ¿es el ser humano el ser más perfecto de la evolución?</p> <p>Unidad 3: el conocimiento. Examen Trabajo Debate: ¿la ciencia siempre es positiva para el hombre?</p>	<p>Unidad 4: el razonamiento lógico: lógica proposicional Examen Trabajo Debate: ¿la inteligencia artificial es inteligente?</p> <p>Unidad 5: la ética Examen Trabajo Debate: elegir una cuestión ética concreta</p> <p>Unidad 6: la política Examen Trabajo Debate: ¿la democracia es la mejor forma de gobierno? ¿Vuelven los totalitarismos?</p>	<p>Unidad 7: ¿qué nos hace humanos? Examen Trabajo Debate: ¿la realidad virtual?</p> <p>Unidad 8: metafísica, realidad, mente, cuerpo, dios. Examen Trabajo Debate: ¿Existe la realidad?</p> <p>Unidad 9: la estética. Examen Trabajo Debate: ¿el arte contemporáneo es mejor o peor que el arte clásico?</p>

VIII.3. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE:	3º TRIMESTRE:

<p>Unidad 1: Aprendiendo a ser persona: la educación emocional.</p>	<p>Unidad 4: aprendiendo a respetar la dignidad: los derechos humanos:</p>	<p>Unidad 7:</p>
<p>Unidad 2: aprendiendo a decidir: la ética.</p>		<p>Unidad 8:</p>
<p>Unidad 3: aprendiendo a vivir en sociedad: la política.</p>	<p>Unidad 5: aprendiendo a vivir mejor: la justicia social.</p>	<p>Unidad 9:</p>
	<p>Unidad 6: aprendiendo a cuidar nuestro planeta.</p>	

Educación en Valores Cívicos y Éticos		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p>	<p>VCE.2.A.1. VCE.2.A.2.</p>
	<p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p>	<p>VCE.2.A.3. VCE.2.A.4.</p>
	<p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>VCE.2.A.5. VCE.2.A.6. VCE.2.A.8.</p>
<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>	<p>VCE.2.A.7. VCE.2.B.2. VCE.2.B.3</p>
	<p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar</p>	<p>VCE.2.B.1. VCE.2.B.5. VCE.2.B.6. VCE.2.B.9.</p>

	decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	
	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	VCE.2.B.4. VCE.2.B.6. VCE.2.B.9.
	2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	VCE.2.B.7. VCE.2.B.8.
	2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	VCE.2.B.3. VCE.2.B.4.
	2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de nuestra Comunidad Autónoma y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones nacionales y autonómicas, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	VCE.2.B.10
3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan tanto a nivel global como a nivel local.	VCE.2.C.1.
	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	VCE.2.C.2. VCE.2.C.3.

STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de la realidad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.	VCE.2.C.4. VCE.2.C.5.
4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	VCE.2.A.3.

IX. ESPECIFICACIONES PARA LAS MATERIAS BILINGÜES.

IX.1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH.

Debido a que esta materia se da completamente como materia bilingüe, todo lo anteriormente establecido en cuanto a objetivos, criterios, competencias etc. es válido para este apartado.

Seguimos las líneas marcadas por Orden de 1 de agosto de 2016, por la que se modifica la Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

IX.1.1. CONTENIDOS:

Los contenidos son esencialmente los mismos que la asignatura en su variante no bilingüe. Pudiendo así respetar los contenidos mínimos tal y como establece la ley. El contenido diferencial será el vocabulario y una profundización considerable en la metodología. Dentro de la peculiaridad de nuestra asignatura; filosofía, va a surgir un vocabulario específico pero fundamental para construir razonamientos y facilitar la capacidad de expresión de los alumnos en la Lengua Extranjera. (En adelante LE o L2).

IX.1.2. METODOLOGÍA:

A lo referido en el apartado de metodología general se añade lo que sigue:

La enseñanza bilingüe implica cambios metodológicos pero no podemos decir que haya una metodología única y específica para la educación bilingüe, sino una combinación de prácticas didácticas empleadas tanto en las áreas lingüísticas como en las áreas no lingüísticas. Dentro del trabajo por competencias clave, la competencia en comunicación lingüística ocupa un lugar destacado dentro de la enseñanza bilingüe. Además de ésta, no podemos olvidar otras competencias como el tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia para aprender a aprender o la autonomía e iniciativa personal.

Si algo caracteriza a los centros donde se imparte la enseñanza bilingüe es la necesidad del trabajo en equipo ya que es una realidad que el programa demanda: unificación de criterios, definición de metas comunes, reparto de tareas entre el profesorado. La planificación y coordinación entre el equipo educativo bilingüe es vital para optimizar recursos y estrategias comunes. De ahí la importancia de las reuniones periódicas del profesorado implicado en este tipo de enseñanza.

Tal como indican las Instrucciones de 19 de Junio de 2013 y al Orden que regula las enseñanzas y la organización y funcionamiento de los centros bilingües se debe impartir la enseñanza bilingüe desde el enfoque AICLE / CLIL (Content and Language Integrated Learning- Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera) que hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble: el aprendizaje de contenidos de determinadas materias curriculares y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

El enfoque AICLE se caracteriza por lo siguiente:

- Trabajo flexible por tareas o proyectos.
- Aprendizaje significativo, centrado en el alumnado e integrador de L2 como vehículo de otras áreas.
- Clases contextualizadas en torno a un tema que crea sinergias entre distintos departamentos.
- Trabajo colaborador y cooperativo de grupos de profesores y profesoras.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente las TICs.
- Los conceptos que unen a varias disciplinas o asignaturas constituyen ideas eje, núcleos de integración, elementos vertebradores y organizadores de las nuevas unidades didácticas.
- Los alumnos tienen que realizar un esfuerzo notable por el amplio vocabulario.

Realizaremos actividades de todo tipo, cobrando especial importancia las siguientes:

En la medida de lo posible nuestra práctica se guiará por el orden que establece la “Guía informativa para los Centros de Enseñanza Bilingüe”: OIR-LEER-HABLAR-ESCRIBIR. Actividades de introducción y motivación: Utilizamos sentencias polémicas en inglés o temas de actualidad que generen el debate. De este modo presentamos el tema y les hacemos participar realizando un esfuerzo por expresar sus opiniones en la L2, dejando claro que el objetivo es comunicarse y hacerse entender, más allá de posibles errores gramaticales o de pronunciación. Actividades de evaluación de conocimientos previos: La mismas actividades anteriores nos servirán para este objetivo. Especial importancia cobran en nuestra asignatura la definición de términos, al comienzo de la clase les propones una serie de términos que todos ellos conocen y les pedimos que escriban su definición en sus cuadernos (de este modo facilitamos que su respuesta esté razonada y pensada y no resulte tan difícil expresarse en L2), posteriormente iniciamos un debate con las definiciones de términos de los alumnos como base para aclarar esos conceptos. Ejemplos de estos términos sería: True, Knowledge, Mankind, soul, mind...

Actividades de consolidación y refuerzo. Tal y como nos proponen las “Orientaciones Metodológicas” usaremos la L2 como refuerzo de todo lo tratado en la L1, pudiendo realizar resúmenes más generales de todo lo tratado en L2, reelaborar lo aprendido, trabajo con texto comenzando por verdadero o falso.

Actividades de ampliación: Éstas ocupan un lugar esencial. Consideramos la L2 como un plus en su aprendizaje, los trabajos cooperativos y las exposiciones en clase (guiados por el profesor) están contemplados en nuestra actividad.

Todas estas actividades se proponen para ser desarrolladas en un proceso gradual, partiendo siempre de la base de los alumnos.

X. EVALUACIÓN.

X.1. Consideraciones generales sobre la evaluación en el área.

La evaluación será **criterial, continua, formativa y diferenciada**, de manera que se tendrá en cuenta el progreso del alumno a lo largo del curso con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan y en consecuencia adoptar las **medidas de refuerzo educativo** necesarias. Al tratarse de un grupo pequeño, las dificultades se detectan rápidamente mediante la observación directa desde la evaluación inicial y es fácil el tratamiento personalizado de la superación de estas dificultades, siempre y cuando el alumno esté dispuesto a colaborar.

Asimismo, se tendrá en cuenta el **esfuerzo** y el **rendimiento durante todo el curso**, no solo los días previos a las sesiones de evaluación, y se valorarán de manera objetiva, siendo muy importante la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.

Los **instrumentos** que se utilizarán serán variados: presentaciones digitales, exposiciones orales, trabajos de investigación, rúbricas, pruebas escritas y orales, recursos audiovisuales multimedia (por ejemplo: elaboración de vídeos, podcasts, o/y aplicaciones varias), lectura de libros o capítulos -sobre todo de tema mitológico-, escucha atenta de documentales y videos, y en caso de poder practicar la lengua oral, elaboración de conversaciones y práctica oral entre alumnos. Estos instrumentos se ajustarán a los criterios de evaluación e igualmente se favorecerá la **coevaluación** y la **autoevaluación**.

A principio de curso se informará al alumnado personalmente y a las familias, a través de la página web del centro, de una síntesis del procedimiento de evaluación.

X.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS EN LA ESO.

X.2.1. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: la evaluación será continua y basada en la valoración de la adquisición por parte del alumnado de las competencias específicas de la materia, conectadas con las competencias clave. Para ello valoraremos y calificaremos:

Los 13 criterios de evaluación establecidos por la legislación para la materia.

Los criterios de evaluación nos servirán para evaluar las 4 competencias específicas establecidas por la legislación para la materia.

Para la valoración de estos criterios utilizaremos diversos Instrumentos de evaluación. Cada uno de estos instrumentos permite valorar uno o más criterios.

CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Se calificará al alumnado con una nota cuantitativa del 0 al 10.

Esta nota se obtendrá de realizar la media aritmética de la calificación numérica obtenida en cada una de las 9 competencias específicas de la materia del 0 al 10.

A su vez la calificación numérica de cada una de las competencias específicas se obtendrá de realizar la media aritmética entre todos los criterios de evaluación agrupados en dicha competencia calificados del 0 al 10.

CE4	4.1									
	ARIT									
CE5	5.1									
	ARIT									
CE6	5.2									
	ARIT									
CE6	6.1									
	ARIT									
CE7	6.2									
	ARIT									
CE7	7.1									
	ARIT									
CE8	7.2									
	ARIT									
CE8	8.1									
	ARIT									
CE9	8.2									
	ARIT									
CE9	9.1									
	ARIT									
CE9	9.2									
	ARIT									

Instrumentos De Evaluación:

Estos criterios de evaluación se evaluarán mediante los siguientes instrumentos: exámenes, trabajos de investigación y otros, debates y disertaciones, y actividades del libro de texto, y cualquier otro instrumento que se considere necesario.

Método de Calificación.

1. Se calificará al alumnado con una nota cuantitativa del 0 al 10.
2. Esta nota se obtendrá de realizar la media aritmética de la calificación numérica obtenida en cada una de las 9 competencias específicas de la materia del 0 al 10.
3. A su vez la calificación numérica de cada una de las competencias específicas se obtendrá de realizar la media aritmética entre todos los criterios de evaluación agrupados en dicha competencia calificados del 0 al 10.
4. Estos criterios de evaluación se evaluarán mediante los siguientes instrumentos: exámenes, trabajos de investigación y otros, debates y disertaciones, y actividades del libro de texto, y cualquier otro instrumento que se considere necesario.
5. En caso de valorarlo pertinente el docente podrá facilitar que los alumnos que hayan obtenido una calificación superior a un 8 en la materia a finales del tercer trimestre podrán realizar trabajos y otras actividades determinadas por el profesor para poder subir nota en alguno o en varios criterios concretos en los que el alumno haya obtenido calificaciones más bajas para poder alcanzar la calificación de sobresaliente.

ARIT										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➤ **Instrumentos De Evaluación:**

Los instrumentos de evaluación sirven para evaluar el grado de consecución de los criterios de evaluación antes expuestos.

- **Observación sistemática:** del comportamiento e intereses tanto del grupo como del alumno evaluado. Se registrará la asistencia, participación y el estilo y ritmo de trabajo del alumnado en clase.
- Pruebas orales y escritas:
 - **Evaluación de ideas previas:** Se realizará de forma escrita u oral al inicio del curso y de cada unidad didáctica a través de definiciones de términos, preguntas abiertas, comentarios de frases breves, debates, comentarios de imágenes, brainstorming, etc. Mayoritariamente se usará el DEBATE como forma de toma de contacto con la SITUACIÓN DE APRENDIZAJE propuesta.
 - **Realización de actividades de trabajo personal (observación directa):** elaboración de mapas conceptuales, realización de ejes cronológicos y disertaciones filosóficas, DEBATES, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, etc. **Se incluyen en este apartado también los cuestionarios del final de cada lección de la Moodle.**
 - **Pruebas escritas:** Se realizará, al menos, **un examen tipo test** donde se evalúe el grado de adquisición de los contenidos. Estas pruebas versarán sobre los contenidos explicados en clase, y que se recogen tanto en el **libro de texto** (o pdf de apuntes facilitado por el profesor) como en las distintas **lecciones que aparecen en la plataforma Moodle.**

En cada una de las lecciones, actividades o exámenes, así como en los trabajos de investigación se indicarán expresamente los saberes básicos asociados a los criterios de evaluación que serán evaluados en cada caso. La nota final de la evaluación será **la media aritmética de dichos criterios que hayan sido evaluados**. La evaluación, por tanto, **será criterial y continua**.

- En los criterios relativos a competencias que evolucionan con el tiempo (comentarios de texto, debates, disertaciones o trabajos de investigación): Evaluación **continua**, con preferencia por la **nota más alta**.
- Concreción de criterios así ponderados:
 - 1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. PARA COMENTARIOS DE TEXTO EN GENERAL.
 - 2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos

- dogmáticos,
falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. PARA EXPRESIÓN Y REDACCIÓN ADECUADAS. (1 PUNTO MENOS POR CADA FALLO DE REDACCIÓN O EXPRESIÓN)
- 3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. PARA COMENTARIOS DE TEXTO EN GENERAL.
 - 6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. PARA COMENTARIOS DE TEXTO EN GENERAL.
 - 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. TRABAJO INVESTIGACIÓN o DISERTACIÓN
 - 7.1 Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. DEBATES, DISERTACIÓN Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
- En los criterios de estudio y memorización: evaluación **media aritmética**. (Exámenes tipo Test principalmente y lecciones Moodle).
- CONCRECIÓN DE CRITERIOS ASÍ PONDERADOS.
- 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. PARTICIPACIÓN CLASE Y LECCIONES MOODLE
 - 3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. EXÁMENES TIPO TEST.
 - 4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. COMPARACIÓN ENTRE AUTORES SELECTIVIDAD.
 - 5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. CONTEXTO CULTURAL Y FILOSÓFICO AUTORES

SELECTIVIDAD. Con el cambio de tipo de examen de la PAU puede que este criterio sea utilizado para evaluar otros instrumentos (DISERTACIÓN)

- 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. CONTEXTO CULTURAL Y FILOSÓFICO AUTORES SELECTIVIDAD Y OTRAS ACTIVIDADES MANDADAS. **Con el cambio de tipo de examen de la PAU puede que este criterio sea utilizado para evaluar otros instrumentos (DISERTACIÓN)**

Para subir nota en estos criterios habría que repetir los exámenes como recuperaciones que sustituyan a la nota anterior.

En caso de que la evaluación general sea negativa, se observarán qué criterios no han sido superados y se buscará el mejor instrumento que permita al alumnado recuperar dichos elementos y superar la materia.

EVALUACIÓN FINAL

La calificación final del curso académico se establece mediante la media de las notas obtenidas en todos los criterios de evaluación de todo el curso. Para obtener dicha nota el alumno o alumna deberá alcanzarla completamente, de forma que si no se alcanza el siguiente dígito se procederá a conservar la nota inmediatamente inferior. Ejemplo: Para tener un 5 deberá alcanzarse la nota de 5 y, en caso de tener un 4.6, se procederá a calificar al alumno con un 4 ya que no ha alcanzado el 5. Y así sucesivamente.

PRUEBAS DE RECUPERACIÓN Y PRUEBA EXTRAORDINARIA

Recuperación Ordinaria (Mayo)

A finales de mayo, justo antes de la sesión ordinaria de evaluación, se celebrará una prueba final a la que deberán presentarse los alumnos que tengan suspensa la materia con menos de un 5 en la nota global. Consistirá en la realización de una prueba objetiva (o examen) sobre los objetivos, contenidos y competencias no alcanzados. Dicha prueba se realizará sin ayuda del material de trabajo. La calificación final de los alumnos que superen esta prueba será la media aritmética de esta calificación y las otras notas del resto de criterios y estándares superados con anterioridad. Quienes no superen esta prueba tendrán la posibilidad de presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre-junio (dependiendo de lo que establezca la ley). En cualquier caso, si el ritmo de clase lo permite, se realizarán recuperaciones de cada trimestre justo al final de los mismos.

Convocatoria Extraordinaria (junio)

La convocatoria de junio consistirá en un único examen que podrá tratar sobre cualquiera de los contenidos abordados durante el curso escolar, se procurará que para superarla se tenga un conocimiento general de todos ellos. Las cuestiones planteadas en este examen serán

similares a las de las pruebas escritas realizadas a lo largo del curso. Para superar esta prueba habrá que obtener al menos una calificación de “5”.

XI. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

XI.1. FILOSOFÍA 1º BACH.

Justificación de las propuestas.

Realizaremos como mínimo un proyecto por evaluación que suponga una situación de aprendizaje y que permita motivar al alumnado en la adquisición de los saberes y competencias que se trabajen en cada evaluación integrando los contenidos con los demás saberes de forma óptima.

Situación de aprendizaje 1: ¿Qué relación tienes con la filosofía? (Que tú sepas)

Esta situación se justifica en tanto que estudiamos cómo el hecho de filosofar está inserto en la naturaleza humana haciéndonos a todos iguales en tanto que seres con conciencia y autoconciencia.

Situación de aprendizaje 2: ¿Eres algo más que un chimpanzoide?

Esta situación se justifica en tanto somos seres evolucionados de otros anteriores a nosotros. Y sin embargo, el ser humano tiene aspectos inéditos en la Naturaleza que nos hace especiales. ¿Cuáles son esos aspectos y por qué son tan importantes?

Situación de aprendizaje 3: Transhumanismo ¿Qué nos hace humanos?

Esta situación se justifica en tanto que la filosofía, no sólo analiza los orígenes históricos o biológicos del ser humano, sino también su esencia. Lo que nos hace humanos, ¿puede perderse con la tecnificación del hombre? ¿Nos deshumaniza la tecnología? ¿O quizá potencia nuestra humanidad?

Situación de aprendizaje 4: ¿Existe la verdad o todo es relativo?

Esta situación se justifica en tanto que la filosofía es, desde sus orígenes, el intento de alcanzar respuestas verdaderas a nuestras más importantes preguntas. Pero siempre lo hacemos desde un punto de vista subjetivo... ¿Es posible, entonces, alcanzar la verdad?

Situación de aprendizaje 5: ¿Sabes pensar?

La filosofía intenta pensar la realidad, pero pensar bien no es tan sencillo como parece. El pensamiento sigue una serie de reglas lógicas que, a veces, chocan contra el sentido común. Todos creemos pensar correctamente pero ¿es eso cierto?

Situación de aprendizaje 6: ¿Egoísmo o altruismo? ¿Qué es más ético?

Siempre nos dijeron que hay que hacer el bien al prójimo. Y la ética va de eso, de alcanzar el bien y de comportarnos correctamente. Pero, ¿podemos hacer el bien sin mirar por nuestro propio bien personal? ¿Son incompatibles egoísmo y altruismo o, al contrario, se necesitan mutuamente?

Situación de aprendizaje 7: Progresar sí, pero ¿hacia dónde?

La filosofía estudia la forma cómo las personas se organizan política y socialmente para vivir en común y conseguir el mejor modo de vida posible. Eso es progresar. Pero progresar no siempre es considerado igual por unos y otros. ¿Hacia dónde debemos progresar? ¿Hacia la libertad, la igualdad, la justicia, el placer, el bien de las mayorías, el bien de las minorías...? ES un dilema difícil de resolver.

Situación de aprendizaje 8: Alma, Mundo, Dios. ¿Tres realidades o tres ilusiones?

La filosofía, en su intento por entender el mundo que nos rodea, busca los orígenes del mismo así como la esencia del ser humano. Si todo ha de tener una causa, esa causa del mundo ¿es Dios? ¿es una fuerza física? ¿De dónde viene todo? Y, en cuanto al ser humano, ¿qué nos hace tales? ¿el alma? Alma, mundo y Dios son los tres objetos fundamentales de la Metafísica que aquí trataremos de esclarecer.

Situación de aprendizaje 9: ¿En qué consiste la hermosura? Lo bello y lo sublime.

La filosofía, en su afán por comprender lo real, también pone sus ojos en la belleza y el arte. Hay arte estéticamente feo y bellezas artísticamente insustanciales. ¿Están relacionados arte y belleza? ¿Qué hace de un objeto que sea arte o que sea bello? ¿Es todo relativo y subjetivo?

Descripción del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.

Situación de aprendizaje 1: Disertación sobre el papel de la filosofía en la vida de todos nosotros

Situación de aprendizaje 2: Trabajo de investigación grupal sobre las distintas teorías evolutivas y su influencia en el pensamiento filosófico.

Situación de aprendizaje 3: Trabajo de investigación grupal sobre el transhumanismo y sus implicaciones en la esencia del ser humano.

Situación de aprendizaje 4: Elaboración de un comentario de texto sobre la forma de investigación científica y/o filosófica.

Situación de aprendizaje 5: Trabajo investigación en grupo grabado en VÍDEO sobre las falacias, los extremismos, los sesgos y las incoherencias en los discursos de la actualidad.

Situación de aprendizaje 6: Disertación sobre Egoísmo positivo y negativo en nuestra sociedad. Cómo las distintas teorías éticas nos ayudan a vivir mejor nuestras vidas actuales.

Situación de aprendizaje 7: Trabajo de investigación individual (disertación hecha en casa) sobre las distintas concepciones políticas actuales y sus fundamentos teóricos tomados de la filosofía política.

Situación de aprendizaje 8: Trabajo de investigación y exposición en clase sobre las distintas concepciones y las posibles respuestas a la cuestión de la existencia de Dios, del Alma y del Mundo.

Situación de aprendizaje 9: Disertación y Debate sobre Qué hace que el arte sea bello o la belleza sea artística.

Concreción curricular

Situación de aprendizaje 1:

- Temporalización: 1ª evaluación

- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:

- A.1.1: 1.1
- A.1.2: 1.1/2.1/7.2
- A.1.3: 2.1/2.2

- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- MOODLE: 2.1
- DEBATE: 2.2/4.1 (Criterio añadido propio de debate)
- TEST: 1.1/7.2
- DISERTACIÓN: 1.1/2.1/2.2/7.2

Situación de aprendizaje 2:

- Temporalización: 1ª evaluación

- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:

- A.2.1: 5.1
- A.2.2: 5.2/6.2
- A.2.3: 7.1

- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- MOODLE: 2.1
- TEST: 5.1/5.2
- TRABAJO INV.: **2.2** (Propio de trabajos de investigación)/7.1/6.2

Situación de aprendizaje 3:

- Temporalización: 1ª evaluación

- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:

- A.2.4: 7.1

- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- TRABAJO INV.: **2.2** (Propio de trabajos de investigación)/7.1/6.2

Situación de aprendizaje 4:

- SEGUNDA EVALUACIÓN.

- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:

- B.1.1: 3.2/3.3/5.1
- B.1.2: 3.1
- B.1.4: 7.2

- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- MOODLE: 2.1

- TEST: 3.1/3.2/3.3/5.1/7.2
- COMENTARIO TEXTO.: 1.1 (Propio de comentarios de texto)/3.1/5.1

Situación de aprendizaje 5:

- 1ª Y 2ª EVALUACIÓN. MAYORITARIAMENTE EN LA SEGUNDA
- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:
 - B.1.3: 3.1/3.2
- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:
 - TEST: 3.2
 - EXAMEN LÓGICA.: 3.1
 - TRABAJO BÚSQUEDA INFORMACIÓN: 2.2/3.2
- CUADRO DE TEMPORALIZACIÓN:

Situación de aprendizaje 6:

- SEGUNDA EVALUACIÓN.
- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:
 - C.1.1: 8.1
 - C.1.2: 8.1
 - C.1.3: 2.2/6.2
 - C.1.4: 4.1/8.1
 - C.1.5: 8.1
- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:
 - MOODLE: 2.1 (Propio de ejercicios en Moodle)
 - TEST: 6.2/8.1
 - DEBATE: 2.2/4.1
 - DISERTACIÓN: 2.2/3.1(Propio de disertación)/8.1

Situación de aprendizaje 7:

- TERCERA EVALUACIÓN.
- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:
 - C.1.6: 4.1/8.2
 - C.1.7: 5.2/8.2
 - C.1.8: 4.1/8.2
 - C.1.9: 4.1/8.2
- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:
 - MOODLE: 2.1 (Propio de ejercicios en Moodle)
 - TEST: 5.2/8.2
 - DEBATE: 2.2/4.1

Situación de aprendizaje 8:

- TERCERA EVALUACIÓN.
- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:
 - B.1.5: 7.2
 - B.2.1: 6.1
 - B.2.2: 5.1/6.1
 - B.2.3: 5.2/7.2
 - B.2.4: 7.1
 - B.2.5: 5.1
- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- TRABAJO INVESTIG.: 5.1/5.2/6.1/7.1/7.2

Situación de aprendizaje 9:

- TERCERA EVALUACIÓN.

- CONTENIDOS (SABERES BÁSICOS IMPLICADOS) Y CRITERIOS ASOCIADOS:

- C.2.1: 9.1
- C.2.2: 9.1/9.2
- C.2.3: 9.1/9.2

- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS QUE EVALUAREMOS:

- DISERTACIÓN: 9.1/9.2

Secuenciación didáctica.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¿QUÉ RELACIÓN TIENES CON LA FILOSOFÍA?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de enseñanza: explicación UNIT 1 • Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle • Actividad 	2.1 2.2/4.1 (observ. Participac) 1.1/2.1/7.2	GRUPO CLASE TRABAJO INDIVIDUAL EN GRUPOS DE TRES INDIVIDUAL INDIVIDUAL	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 y 4. En casa SESIÓN 6 Y 7 SESIÓN 10 SESIÓN 9

	<p>aprendizaje: debate guiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD • Actividad de aprendizaje: borrador de Disertación 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un debate. • Cómo hacer una disertación 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 5 SESIÓN 8
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación : Lectura en clase y corrección 	1.1/2 .1/2.2/7.2	INDIVIDUAL		SESIÓN 11

	del profesor individualizada.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¿ERES ALGO MÁS QUE UN CHIMPANZOIDE?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad enseñanza: explicación UNIDAD 2 Actividad aprendizaje: Lecciones Moodle Actividad aprendizaje: ESQUEMA DE CONTENI 	<p>2.1</p> <p>5.1/5</p> <p>.2</p>	<p>GRUPO CLASE</p> <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>GRUPO DE 4-5</p>	<p>Libro de texto</p> <p>En la moodle</p>	<p>SESIÓN 2, 3 y 4.</p> <p>En casa</p> <p>SESIÓN 6 Y 7</p> <p>SESIÓN 10</p> <p>SESIÓN 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> DOS • Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD • Actividad de aprendizaje: elaboración del proyecto del trabajo de investigación. 				
<p>ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un trabajo de investigación. • Cómo hacer una presenta 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 5 SESIÓN 8

	ción en PO WER POI NT				
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO INVESTIGACIÓN: Exposición en clase. 	2.2/6 .2/7.1	GRUPO DE 4-5		S ESIÓN 11, 12, 13, 14

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: TRANSHUMANISMO: ¿QUÉ NOS HACE HUMANOS?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R CURSO	T EMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		S ESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de enseñanza: explicación UNIT 3 Actividad de aprendizaje: elaboración del proyecto del 		GRUPO CLASE GRUPO DE 4-5	Libro de texto En la Moodle	S ESIÓN 2 y 3.

	trabajo de investigación.				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un trabajo de investigación. Repaso • Cómo hacer una presentación grabada en vídeo y colgada en Youtube 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	S ESIÓN 4 S ESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO INVESTIGACIÓN: Grabación en vídeo y emisión en clase 	2.2/6 .2/7.1	GRUPO DE 4-5		S ESIÓN 6 y 7

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¿EXISTE LA VERDAD O TODO ES RELATIVO?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad enseñanza: explicación UNIDAD 3 Actividad aprendizaje: Lecciones Moodle Actividad aprendizaje: Análisis y comparación de TEXTOS Actividad de evaluación 	<p>2.1</p> <p>3.1/3 .2/3.3/5.1/ 7.2</p>	<p>GRUPO CLASE</p> <p>TRABAJO INDIVIDUAL EN GRUPOS DE 3</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p>	<p>Libro de texto</p> <p>En la moodle</p>	<p>SESIÓN 2, 3 y 4.</p> <p>En casa</p> <p>SESIÓN 7, 9</p> <p>SESIÓN 8</p> <p>SESIÓN 10</p>

	<p>ón: TEST EN LA MO ODL E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acti vida d de apre ndiz aje: CO ME NTA RIO DE TEX TO 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo leer y comparar textos filosóficos • Cómo hacer un comentario de texto filosófico. 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	S ESIÓN 5 S ESIÓN 6
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto. 	1.1/3 .1/5.1	INDIVIDUAL		S ESIÓN 11

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ¿SABES PENSAR?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de enseñanza y actividades de aprendizaje: explicación UNIDAD 4 y EJERCICIOS LÓGICA Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD Actividad 	3.2	GRUPO CLASE	Libro de texto	SESIÓN 2, 3, 4, 5, 7 y 8.
		3.2	INDIVIDUAL	En la moodle	SESIÓN 6
		3.2	EN GRUPOS DE TRES		SESIÓN 9
		3.1	INDIVIDUAL		En casa
			INDIVIDUAL		SESIÓN 13

	<p>d de apre ndiz aje: Anál isis de FAL ACIA S</p> <ul style="list-style-type: none">• Acti vida d apre ndiz aje: Bús que da de noti cias, argu men tos o hech os de la actu alida d inco here ntes , falac es o parc iales• Acti vida d de eval uaci ón: exa men				
--	--	--	--	--	--

		ejercicios lógicos				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> Cómo hacer un discurso coherente sin falacias y sesgos. 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube	SESIÓN 9
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo INVESTIGACIÓN: En vídeo sobre falacias, extremismos, sesgos e incoherencias. 	.2 2.2/3	GRUPOS DE 4-5		SESIÓN 10, 11

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: EGOÍSMO O ALTRUÍSMO: ¿QUÉ ES MÁS ÉTICO?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R CURSO	T EMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad enseñanza: explicación 	2.1 2.2/4 .1	GRUPO CLASE TRABAJO INDIVIDUAL EN	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 y 4. En casa

	<p>UNIT 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle • Actividad de aprendizaje: debate guiado. • Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD • Actividad de aprendizaje: borrador de Discusión 	<p>6.2/8</p> <p>.1</p>	<p>GRUPOS DE TRES</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p>		<p>SESIÓN 5,6</p> <p>SESIÓN 8</p> <p>SESIÓN 7</p>
<p>ACTIVIDADES DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo 		<p>GRUPO CLASE</p>	<p>Material</p>	<p>En casa</p>

ESTRUCTURACIÓN	<p>hacer un debate. Repaso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer una disertación. Repaso 			en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación: Lectura en clase y corrección del profesor individualizada. 	2.2/3 .1/8.1	INDIVIDUAL		SESIÓN 9

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: PROGRESAR SÍ, PERO ¿HACIA DÓNDE?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de enseñanza: explicación • Acti 	2.1 2.2/4 .1/8.2 5.2/8	GRUPO CLASE TRABAJO INDIVIDUAL EN GRUPOS DE TRES	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 y 4. En casa SESIÓN 5, 6

	<p>vida d apre ndiz aje: Lecc ione s Moo dle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acti vida d apre ndiz aje: deb ate gua do. • Acti vida d de eval uaci ón: TEST EN LA MO ODL E • Acti vida d de apre ndiz aje: borr ador de Trab ajo pers onal 	.2	<p>INDIVID UAL</p> <p>INDIVID UAL</p>		<p>S ESIÓN 8</p> <p>S ESIÓN 7</p>
<p>ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cóm o hace r un 		<p>GRUPO CLASE</p>	<p>M aterial en la Moodle</p>	<p>E n casa</p>

	debate. Repaso <ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer una disertación. Repaso. 			y en canal de Youtube del profesor	
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo investigación: Disertación hecha en casa sobre un tema de actualidad. 	2.2/4 .1/8.2	INDIVIDUAL		SESIÓN 9

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: ALMA, MUNDO Y DIOS: ¿TRES REALIDADES O TRES ILUSIONES?

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad enseñanza: Explicaciones del profesor • Acti 		GRUPO CLASE	En la moodle	SESIÓN 2
			GRUPO DE 4-5		SESIÓN 3

		vida d de apre ndiz aje: elab orac ión del proy ecto del trab ajo de inve stiga ción.				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un trabajo de investigación. Repaso. • Cómo hacer una presentación en POWER POINT. Repaso. 		GRUPO CLASE	M aterial en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	E n Casa	
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO INVESTIGACIÓN: Exposición 	5.1/5 .2/6.1/7.1/ 7.2	GRUPO DE 4-5		S ESIÓN 4,5 y 6	

	en clase.				
--	-----------	--	--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: ¿EN QUÉ CONSISTE LA HERMOSURA? LO BELLO Y LO SUBLIME.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL	4.1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de enseñanza: explicación del profesor y vídeos Actividad de aprendizaje: debate guiado. Actividad de aprendizaje: borrador de 	2.2/4 .1 (observ. Participac)	GRUPO CLASE EN GRUPOS DE TRES INDIVIDUAL	En la Moodle	SESIÓN 2 SESIÓN 3,4 SESIÓN 5

		Dise rtaci ón				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un debate. Repaso • Cómo hacer una disertación. Repaso. 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	En casa
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL		<ul style="list-style-type: none"> • Disertación : Lectura en clase y corrección del profesor individualizada. 	9.1/9 .2	INDIVID UAL		S ESIÓN 6

XI.2. SITUACIONES APRENDIZAJE 2º BACH. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Justificación de las propuestas.

Realizaremos como mínimo un proyecto por evaluación que suponga una situación de aprendizaje y que permita motivar al alumnado en la adquisición de los saberes y competencias que se trabajen en cada evaluación integrando los contenidos con los demás saberes de forma óptima.

Situación de aprendizaje 1: Del agua al Big-Bang. Los orígenes de la Física teórica actual

Planteamos el origen del pensamiento sobre el fundamento de la realidad física y cómo este origen es filosófico. Además veremos cómo esos orígenes están emparentados con la actual ciencia Física.

Situación de aprendizaje 2: Lo que tus ojos no pueden ver.

Esta situación se justifica en tanto el ser humano conoce más realidad que la que los ojos nos muestran, como pueden ser las realidades emocionales o las realidades ideales abstractas como nos enseñaron Platón y Aristóteles.

Situación de aprendizaje 3: Vivir con sencillez.

Esta situación se justifica en tanto que la filosofía, además de ser teórica, es una buena forma de aprender a vivir como nos enseñaron los filósofos Helenistas y que hoy día está tan de moda (ejemplo, el Estoicismo). Vivir con sencillez puede ser el camino hacia la felicidad.

Situación de aprendizaje 4: Las razones de la fe y la fe en la razón

Esta situación se justifica en tanto que la filosofía es un modo de acercarnos a las distintas concepciones humanas sobre la verdad, la religiosa y la científica-racional. En la Edad Media comenzó este debate que aún hoy no ha concluido.

Situación de aprendizaje 5: La escurridiza verdad.

La filosofía intenta alcanzar la verdad, pero como sabemos desde siempre y, concretamente, desde Descartes, todo es más que dudoso, es dubitable. Se trata de intentar asir algo de la verdad que nos rodea, si es que se puede.

Situación de aprendizaje 6: ¿Quién debe mandar? El origen del poder.

Que alguien debe mandar, que debe haber alguna organización social, parece evidente. Pero ¿quién debe hacerlo? ¿Y con qué fundamento? Los contractualistas se opusieron al origen divino del poder y aún hoy hay Monarquías y Repúblicas, Dictaduras y Democracias, Teocracias y estados laicos,... ¿Hacia dónde debemos ir?

Situación de aprendizaje 7: La razón del deber y el deber de la razón. O, Dentro de los límites (del deber y del fenómeno). –aún por concretar.

Las tesis de Kant sobre el deber y sobre el papel de la razón en el conocimiento fueron tan importantes que la filosofía entró en crisis desde entonces y aún no hemos salido de ella. ¿Puede la filosofía ser, en algún sentido, equiparable a la ciencia? ¿Sería deseable eso? ¿Podemos salirnos de los límites del fenómeno científico para alcanzar un mundo trascendente no experimentable empíricamente?

Situación de aprendizaje 8: La valentía de vivir en libertad.

La libertad tiene un precio: no hay nadie para indicarnos el camino y toda decisión es nuestra responsabilidad. Así nos dejó Nietzsche con su afirmación de que “Dios ha muerto” y así estamos en la actualidad con un gran relativismo ético. ¿Qué podemos hacer?

Situación de aprendizaje 9: Tú no eres tú (o no solamente)

Ortega nos advirtió que “yo soy yo y mis circunstancias” lo que indica que no somos simples individuos, sino elementos dentro de un conjunto indisoluble de nosotros mismos. Entonces, ¿no podemos ser nosotros mismos? ¿Estamos irremediabilmente influidos por los demás? ¿Cómo ser auténticos en un mundo global?

Descripción del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.

Situación de aprendizaje 1: Trabajo en grupo: Elaborar una historia de la física desde la Antigüedad hasta nuestros días.

Situación de aprendizaje 2: Elaborar una comparación entre Platón y Aristóteles (opcional, realizar un examen tipo Selectividad)

Situación de aprendizaje 3: Trabajo grupal en VÍDEO: explicar un pensamiento helenístico y su aplicación a la vida actual.

Situación de aprendizaje 4: Elaborar un esquema de la Edad Media.

Situación de aprendizaje 5: Realizar una comparación entre Descartes y Hume (opcional, realizar examen tipo Selectividad).

Situación de aprendizaje 6: Trabajo en Grupo –Vídeo- Comparación entre teorías políticas clásicas con la política actual (nacional o mundial).

Situación de aprendizaje 7: Trabajo en grupo y DEBATE ¿Cómo respondería Kant a una serie de cuestiones actuales? (ver más abajo)

Situación de aprendizaje 8: DISERTACIÓN ¿En qué sentido la filosofía de Nietzsche nos hace más libres que la de Platón? ¿Hay que ser valiente para ser libre? (Opcional, comparación Nietzsche Platón)

Situación de aprendizaje 9: Disertación y Debate sobre Qué hace que tú seas tú. ¿Cómo y cuánto te influyen los demás? (opcional. Comparación Ortega Descartes)

Concreción curricular

S.A.1 DEL AGUA AL BIG-BANG. LOS ORÍGENES DE LA FÍSICA TEÓRICA ACTUAL.

- 1ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:

- A.2: Paso mito -logos 6.1
- A.3: Presocráticos 5.1
- A.4: Giro antropológico 2.2

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R ECURSO	T EMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL ¿Cuándo	2.2 (OBSERVACIÓN)	GRUPO CLASE		S ESIÓN 1

	empezó la ciencia?	DIRECTA EN EL (AULA)			
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad enseñanza: explicación TEM A • Actividad aprendizaje: Lecciones Moodle • Actividad aprendizaje: comentario de texto o presocráticos • Actividad de evaluación: TEST EN LA 	<p>3.1</p> <p>5.1/6</p> <p>.1</p>	<p>GRUPO CLASE</p> <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>EN GRUPOS DE TRES</p> <p>INDIVIDUAL</p> <p>INDIVIDUAL</p>	<p>Libro de texto</p> <p>En la moodle</p>	<p>S ESIÓN 2, 3 y 4.</p> <p>En casa</p> <p>S ESIÓN 6</p> <p>S ESIÓN 7</p> <p>S ESIÓN 8</p>

	<p>MO ODL E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje: borrador de trabajo 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un trabajo investigación 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	S ESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO GRUPO: Elaborar una historia de la física desde la Antigüedad hasta nuestros días. 	2.2/5 .1/6.1	GRUPO		S ESIÓN 9, 10, 11

S.A.2 LO QUE TUS OJOS NO PUEDEN VER.

- 1ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - A.5: 5.1 (contexto)
 - A.6: 3.1 (justificación)
 - A.7: 2.1 (Análisis y comentario)
 - A.8 4.1 (Comparación)

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD	DEBATE	2.2	GRUPO		S

INICIAL	INICIAL ¿Crees que tus ojos pueden ver toda la realidad?		CLASE		ESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad enseñanza: explicación 	3.1	GRUPO CLASE	Libro de texto	SESIÓN 2, 3, 4, 5 y 6
	<ul style="list-style-type: none"> Actividad aprendizaje: Lecciones Moodle 	2.1/3	TRABAJO INDIVIDUAL	En la moodle	SESIÓN 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> Actividad aprendizaje: LECTURA TEXTOS SELECTIVIDAD y (OPCIONAL) comentario de text 	.1 3.1/5 .1/2.1	GRUPO CLASE INDIVIDUAL		SESIÓN 10

	<ul style="list-style-type: none"> o PLATÓN • Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un EXAMEN DE SELECTIVIDAD 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 9
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPARACIÓN PLATÓN-ARISTÓTELES • OPCIONAL: EXAMEN DE SELECTIVIDAD 	4.1 2.1/3 .1/4.1/5.1	GRUPO		SESIÓN 9, 10, 11

S.A.3 VIVIR CON SENCILLEZ

- 1ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o A.9: HELENISMO 1.1

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R CURSO	T EMPORALIZACIÓN
-------------------	-----------	----------	--------------	---------	------------------

					ÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: La forma de vida actual ¿nos hace verdaderamente felices?	2.2	GRUPO CLASE		S ESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de enseñanza: explicación profesor • Actividad de aprendizaje: comentario de textos estoicismo • Actividad de aprendizaje: borrador de trabajo 		GRUPO CLASE EN GRUPOS GRUPO	W eb	S ESIÓN 2 S ESIÓN 3, 4 S ESIÓN 5
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hace 		GRUPO CLASE	M aterial en la	S ESIÓN 6

	<p>r un trabajo investigación (REPASO)</p>			Moodle y en canal de Youtube del profesor	
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO GRUPO-VÍDEO: Explicar un pensamiento helenístico y su aplicación a la vida actual. 	1.1/1 .2/7.1	GRUPO		S SESIÓN 7

S.A.4 LAS RAZONES DE LA FE Y LA FE EN LA RAZÓN

- 2ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o B.1: Etapas E.MED. 5.2 (Dimensión temporal)
 - o B.2: Relación FE-RAZÓN 6.1 (Concepc. Sistemática de la hist.)
 - o B.3: Comienzo E.MOD. 1.1 (conocimiento de fuentes)

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R CURSO	T EMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Es racional tener fe en algo? ¿En qué?	2.2	GRUPO CLASE		S SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de enseñanza: explicación TEM A 	3.1 1.1/5 .2/6.1	GRUPO CLASE INDIVIDUAL INDIVIDUAL	Libro de texto En la moodle	S SESIÓN 2, 3 En casa S SESIÓN 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle • Actividad de evaluación: TEST EN LA MOODLE • Actividad de aprendizaje: borrador del esquema de la E. Med. 		INDIVIDUAL		SESIÓN 7 SESIÓN 8
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un esquema 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORAR ESQUEMA 	5.2	INDIVIDUAL		SESIÓN 9,

PRODUCTO FINAL	DE LA EDAD MEDIA.				10, 11
----------------	-------------------	--	--	--	--------

S.A.5 LA ESCURRIDIZA VERDAD

- 2ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o B.4: Racionalismo-empirismo 3.1
 - o B.5: Teoría sustancias Descartes 2.1

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Sabes algo con el 100% de seguridad?	2.2	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de enseñanza: explicación TEM A • Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle • Actividad de evaluación: TEST 	3.1 2.1/3 .1/5.1 (contexto)	GRUPO CLASE INDIVIDUAL INDIVIDUAL INDIVIDUAL	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3, 4, 5 En casa SESIÓN 6 SESIÓN 8

	<p>EN LA MODALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje: preparar comparación Descartes-Hume 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer una comparación filosófica 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 7
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • COMPARACIÓN DESCARTES-HUME • COMENTARIO SELECTIVIDAD (OPCIONAL) 	.1 3.1/4	INDIVIDUAL		SESIÓN 9

S.A.6 ¿QUIÉN DEBE MANDAR? EL ORIGEN DEL PODER

- 2ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o B.6: 4.1

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Quién le da a los poderosos el derecho a mandar?	2.2	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de enseñanza: explicación TEM A Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle Actividad de aprendizaje: organización trabajo grupal 	3.1	GRUPO CLASE INDIVIDUAL GRUPO	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 En casa SESIÓN 4
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cómo hacer TRA 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en	SESIÓN 5

	BAJO EN GRUPO (REPASO)			canal de Youtube del profesor	
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO EN GRUPO – VÍDEO: Comparación teorías políticas con la política actual nacional o mundial. 	4.1	INDIVIDUAL		SESIÓN 9, 10, 11

S.A.7 LA RAZÓN DEL DEBER Y EL DEBER DE LA RAZÓN. O DENTRO DE LOS LÍMITES (DEL DEBER Y DEL FENÓMENO)

- 3ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o C.1: Ilustración, derechos del Hombre, Kant, feminismo 6.1/7.1
 - o C.2: Kant K.R.V. 1.2
 - o C.3: Kant Ética 3.2

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Hay algún límite para nuestra razón o para nuestra actuación? ¿Cuál?	2.2	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Actividad enseñanza: explicación 	3.1	GRUPO CLASE INDIVIDUAL	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 En casa

	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD Actividad de aprendizaje: borrador del trabajo 	1.2/3 .2	INDIVIDUAL INDIVIDUAL		S SESIÓN 6 S SESIÓN 7 S SESIÓN 8
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cómo hacer un esquema 		GRUPO CLASE	Materiales en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	S SESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO GRUPO Y 	2.2/6 .1/7.1	INDIVIDUAL		S SESIÓN 9,

PRODUCTO FINAL	DEBATE POSTERIOR : ¿Cómo responderé a Kant a estas cuestiones? (*)				10, 11
----------------	--	--	--	--	--------

- (*) - ¿Puede la I.A. encontrar la verdad? ¿En qué sentido?
- ¿Existe el mundo fuera de nuestra mente?
 - ¿Hay algo después de la muerte?
 - ¿Tiene la mujer los mismos derechos que el hombre?
 - ¿Está bien la pena de muerte?
 - ¿Está bien el vientre de alquiler?
 - ¿Está bien el aborto? Etc.

S.A.8 LA VALENTÍA DE VIVIR EN LIBERTAD

- 3ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:
 - o C.5 1.2

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	RECURSO	TEMPORALIZACIÓN	
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Hay algún límite para nuestra razón o para nuestra actuación? ¿Cuál?	2.2	GRUPO CLASE		SESIÓN 1	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad enseñanza: explicación • Actividad aprendizaje 	3.1	GRUPO CLASE	Libro de texto	SESIÓN 2, 3	
		3.1	INDIVIDUAL	En la moodle	En casa	
		3.1	INDIVIDUAL			SESIÓN 6
			INDIVIDUAL			SESIÓN 7

	<p>aje: Lecciones Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: TEST EN LA MOODLE • Actividad de aprendizaje: borrador de la disertación 				ESIÓN 8
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer una disertación (repaso) 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	S ESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • DISERTACIÓN: ¿En qué sentido la filosofía de Nietzsche nos hace más libres 	1.2	INDIVIDUAL		S ESIÓN 9, 10, 11

	<p>que la de Platón? ¿Hay que ser valiente para ser libre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPARACIÓN NIETZSCHE-PLATÓN 				
--	---	--	--	--	--

S.A.9 TÚ NO ERES TÚ (O NO SOLAMENTE).

- 3ª EVALUACIÓN
- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS UTILIZADOS:

o C.8 3.2

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	CRITERIO	AGRUPAMIENTO	R CURSO	T EMPORALIZACIÓN
ACTIVIDAD INICIAL	DEBATE INICIAL: ¿Hay algún límite para nuestra razón o para nuestra actuación? ¿Cuál?	2.2	GRUPO CLASE		SESIÓN 1
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de enseñanza: explicación TEM A • Actividad de aprendizaje: Lecciones Moodle 	3.1 3.1	GRUPO CLASE INDIVIDUAL INDIVIDUAL INDIVIDUAL	Libro de texto En la moodle	SESIÓN 2, 3 En casa SESIÓN 6 SESIÓN 7 SESIÓN 8

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: TEST EN LA MODALIDAD • Actividad de aprendizaje: borrador de la disertación 				
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer un debate (repaso) 		GRUPO CLASE	Material en la Moodle y en canal de Youtube del profesor	SESIÓN 5
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • DISERTACIÓN PARA DEBATIR EN CLASE: ¿Qué hace que tú seas tú? ¿Cómo y cuánto te influyen los demás? • COMPARACIÓN ORTEGA-DESCARTES 	2.2/6 .1/7.1	INDIVIDUAL		SESIÓN 9, 10, 11

Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Es muy importante el trabajo cooperativo precisamente para que el alumnado se acostumbre al trabajo en equipo con las especificidades de cada uno de ellos de forma que se tenga en cuenta la diversidad y las diferencias individuales de todos los integrantes de un grupo de trabajo.

Es precisamente para atender a esta diversidad por la que, entre otras cosas, se proponen este tipo de trabajos.

XII. ACTA DE APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Reunido el Departamento con un único punto del orden del día:

- Lectura y aprobación de la Programación del Departamento de Filosofía.

Se procede a aprobar por unanimidad la presente Programación Didáctica.

En Mairena del Aljarafe, a ___ de octubre de 2024

Fdo: Manuel Calvo Jiménez (Jefe de Departamento)

