

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO I.E.S. CAVALERI CURSO 2023-24

0.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

1.- SITUACIÓN DE PARTIDA

1.1.- Recorrido formativo del centro

1.2.- Datos de la memoria de autoevaluación y del plan de mejora

1.3.- Detección de necesidades formativas.

2.- PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN (Anexo 1)

3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.1. Valoración de los ámbitos de mejora

3.2. Valoración global (Anexo 2)

4.- VALORACIÓN DE LOS PUNTOS FUERTES Y DÉBILES DEL PROCESO DE FORMACIÓN/ ASESORAMIENTO DESARROLLADO

0.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. CAVALERI

CÓDIGO:41701626

RESPONSABLE DE FORMACIÓN:MARIO CRUZ SALAS

OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

- Difundir la información necesaria para el desarrollo de los distintos programas y proyectos de la Consejería y del CEP relacionados con la formación y la innovación educativa. En esa difusión se usará, preferentemente, el iSeneca y el correo electrónico. También el Tablón de información y la página web del centro donde el FEIE tendrá su propia entrada o enlace.
- Trasladar al CEP las demandas formativas del profesorado, surgidas tras la fase *Detección de necesidades formativas* y los instrumentos señalados en el plan.
- Atender las demandas puntuales que aparezcan en el claustro relacionadas con la formación informando al CEP de las mismas.
- Profundizar y dinamizar la relación con el CEP intensificando los contactos con la asesoría del mismo.
- Posibilitar el desarrollo de la autoformación en el centro mediante: a) la promoción de las modalidades de grupos de trabajo, b) encajar, en lo posible, en el horario del profesorado, sesiones de formación acerca de aspectos que el centro quiere potenciar, como Cuaderno Seneca, Moodle, página web del Centro u otros de algún interés común.
- Potenciar, del mismo modo y de forma generalizada, la autoformación del profesorado del Centro informando de/y apoyando todas aquellas actividades formativas en las que este sector se implique (Cursos on line, UNED, ...)
- Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas, programas, proyectos y su posterior aplicación en el aula
- Potenciar el manejo y uso de las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula mejorando así la práctica docente.

1.- SITUACIÓN DE PARTIDA

1.1.- RECORRIDO FORMATIVO DEL CENTRO

El IES Cavaleri es un centro muy dinámico que ha buscado y busca la diversidad de aprendizajes participando en diversos programas y proyectos institucionales u oficiales. Se pueden destacar:

- **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, TIC 2.0 y TDE).**El centro cuenta con dos aulas TIC dotadas de equipos informáticos actualizados y con una empresa de mantenimiento, debido al elevado número de horas de las materias relacionadas con la informática y a la demanda cada vez más creciente del uso de dichas aulas en estas materias. Además cuenta con un aula de idiomas informatizada y un número elevado de portátiles que se utilizan a demanda como aula de informática itinerante.
- **Programa de Bilingüismo.**es una de las señas de identidad de nuestro centro. Todos los niveles de la ESO e incluso bachillerato presentan materias en inglés. Se fomenta la oferta de francés en forma de talleres, así como interés en ampliar en algún otro idioma. Son varios los intercambios que se realizan durante el curso y contamos con la acreditación Erasmus para los próximos años. Además contamos con 2 auxiliares de conversación.
- **Programa Aldea, en su modalidad B,** con idea de la creación de un huerto escolar para el desarrollo del alumnado del aula específica como transversalmente otras materias de la ESO. Desde diferentes departamentos y tutorías, el alumnado conoce las especies vegetales del centro, realiza actividades de reciclaje, ahorro energético y de concienciación medioambiental. En el curso actual ya se está trabajando desde el inicio de curso.
- **Programas Europeos.** Se ha participado en proyectos Erasmus plus.(ya se ha realizado el primer intercambio, hemos recibido al alumnado de Italia y se prevee hacer lo mismo en Diciembre con Eslovenia. Nuestro alumnado viajara a dichos países durante el segundo trimestre).
-
- **Programa Forma Joven en el ámbito educativo,** trabajando diferentes áreas como drogas, alcohol, sexualidad y redes sociales.
- Programas de fomento de la igualdad y respecto como **“Escuela espacio de Paz”, “Plan de igualdad de género” o “Plan de convivencia”**.En relación con este programa se ha solicitado el Plan Director para todos los niveles de la ESO.
- **Programa Innicia.** Cultura emprendedora presentado por el departamento de economía basado en la economía circular.

- Desarrollamos el plan de **salud laboral y P.R.L** relacionado con la salud y seguridad. Tres programas P3, como son **Aula de Cine ,Aula de Jaque y Robótica en el aula** relacionados con ámbitos de mejora de cursos anteriores, se mantiene en el presente curso escolar

Respecto a la formación del profesorado hemos de destacar la autoformación. El profesorado de forma individual ha asistido a variados cursos online organizados desde Aula Virtual del CEP de Castilleja, cursos de inmersión lingüística dentro y fuera de Andalucía, cursos o jornadas realizados y organizados en el propio centro sobre variados temas: pizarras digitales, blog y páginas web, entre otros.

Todos los inicios de curso se aprovechan los primeros días para pequeñas Jornadas de formación acerca de Página web del centro y aprovechamiento, PASEN, Atención a la Diversidad u otros temas de interés, prestando especialmente atención a los nuevos compañeros/as que se incorporan en el presente curso escolar. Para ello y en relación con propuestas de mejora de años anteriores , se ha implementado en nuestra plataforma moodle un recurso en forma de libro donde se desarrolla las principales necesidades del profesorado.

En el presente curso escolar y durante dos jornadas el profesorado se formó on line en el manejo de la plataforma moodle(sesión inicial y avanzada), ya que es la plataforma educativa que ha elegido el centro para el desarrollo de la docencia ,iniciación a la utilización del cuaderno de Séneca y una sesión dirigida a fomentar la dinámica grupal para una mejor convivencia en el aula.

Respecto a los grupos de trabajo y a fecha de hoy, se han presentado dos con temáticas relacionadas con el desarrollo de situaciones de aprendizaje y el uso de la cerámica como herramienta didáctica, teniendo muy buena aceptación ambos.

1.2.- DATOS DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN Y DEL PLAN DE MEJORA:

ÁMBITOS DE MEJORA
PROMOVER LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTUACIONES

OBJETIVOS PRIORIZADOS DE MEJORA

- 1.-Desarrollar una serie de actuaciones que permitan al alumnado identificarse con su centro educativo y formar parte en el proceso de mejora de éste.
- 2-Concienciar al alumnado en la responsabilidad de valorar, respetar y cuidar los espacios y el material realizando actuaciones conjuntas que ayuden a mantener el buen clima de convivencia en el Centro.
- 3.-Fomentar los hábitos de higiene diario , especialmente los relacionados con la salud.
- 4.- Generar un buen clima de convivencia en el centro

1.3.- DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS.

-Instrumentos utilizados:

Durante las primeras semanas del curso académico se pasa de forma “on line” entre el profesorado. Su finalidad es facilitar el proceso de identificación de necesidades de formación del profesorado por parte del mismo. Se ha elegido un cuestionario estructurado concretado en diversos aspectos o apartados para cubrir el máximo de expectativas. Al final del cuestionario se deja un espacio abierto para que se incluyan necesidades de formación no recogidas o tantas consideraciones como se estimen oportunas.

Este instrumento permite recoger información de forma rápida llegando con facilidad a todo el profesorado del centro. Se sugiere también que el relleno del cuestionario se realice durante una reunión de los departamentos didácticos por entender que es el ámbito natural para el debate y la reflexión para la mejora y el desarrollo profesional docente.

También, a partir de lo reflejado en los documentos de Memoria de autoevaluación y Propuestas de mejora de cada curso se promoverá alguna actividad formativa relacionada con la Práctica Docente.

A lo largo del curso, vistos los resultados académicos, de nuevas sugerencias del profesorado, departamentos u otros órganos y de las reuniones periódicas del FEIE y de la ETCP se podrán proponer nuevas acciones.

- Análisis y Revisiones trimestrales de la Programación y Resultados Académicos
- Memorias de los distintos departamentos y sus Propuestas de mejora
- Análisis de las Pruebas de Diagnostico e indicadores
- Los indicadores que poseemos señalan unas tendencias algo irregulares y a veces reflejan datos que los miembros del FEIE discrepan con ellos indicando que no reflejan la realidad del centro. .
- Memoria final de centro de autoevaluación y propuestas de mejora.

En general los resultados de la memoria de autoevaluación fueron bastantes positivos, no destacando ningún aspecto negativamente, si no todo lo contrario.

Respecto a las Propuestas de mejoras se han conseguido las del año anterior por lo que se plantea una nueva para el presente curso escolar.

Necesidades formativas detectadas en el proceso.

En cuanto a la modalidad de formación, se prefiere los cursos presenciales o semipresenciales en forma de jornadas o conferencias y asesoramiento del CEP.

En cuanto a las temáticas son variadas, desde la atención a la diversidad y a las relacionadas con la nueva legislación(LOMLOE)como la evaluación por criterios y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.Se ha enviado dicha lista a nuestra asesora del CEP de castilleja.

Líneas estratégicas de formación del profesorado de la consejería de educación

Los contenidos de las actividades formativas que intentamos desarrollar durante el presente curso escolar buscarán las necesidades anteriormente citadas y su relación con las líneas estratégicas contempladas en la Resolución de 1 de septiembre de 2022, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2022/2023. Dichas líneas son:

Línea I: La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.

Línea II: La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación docente.

Línea III: La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y as buenas prácticas.

Línea IV: La formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Línea V: La formación del profesorado de formación profesional como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.

2.- PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN(ANEXO 1))

3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.1. Valoración de los ámbitos de mejora

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación establecidos en los diferentes objetivos y coordinándolo con la temporalización de la acción llevada a cabo, en algunos casos son cursos puntuales del CEP, en otros cursos de formación que serán concedidos por la Consejería, en otros talleres anuales...al final del curso académico, el departamento FEIE valorará la puesta en práctica del diseño de tareas, protocolos.

3.2. Valoración global (ANEXO 2)

4.-VALORACIÓN DE LOS PUNTOS FUERTES Y DÉBILES DEL PROCESO DE FORMACIÓN/ ASESORAMIENTO DESARROLLADO

- a) ¿Qué nos ha parecido más interesante y útil, y podríamos usar en el trabajo con el alumnado en el aula?

- b) ¿Qué no ha ido bien (aspectos negativos, cosas que no han funcionado)?

- c) ¿Qué aspectos consideramos que se deberían mantener?

- d) Propuestas de mejora: qué se debería cambiar en la formación (qué falta y qué sobra).

- e) Acciones formativas para las que se propone continuidad.

Aspectos a tener en cuenta para la valoración del proceso: Organización, contenidos de las acciones formativas, ponentes y documentación utilizada, metodología seguida, nivel de relaciones grupales desarrolladas, establecimiento de redes de ayuda...

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

OBJETIVOS DE MEJORA : Aspectos sobre la LOMLOE , promover la convivencia en el centro y la competencia digital

PROPUESTAS	ACTUACIONES	FORMACIÓN GESTIONADA POR		CONTENIDOS	MODALIDAD	RESPONS ABLE	TRIMESTRES			COLECTIVO IMPLICAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
		CEP	CENTRO				1º	2º	3º		
Actualización en la materia	1.-Cursos de formación	X		Temática variada	Semipresencial/o n line	CEP	x	x	x	Claustro	% de departamentos implicados