

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS	1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.	3,33	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DELA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		2.1. Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	16,65	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado	2-EL CALENTAMIENTO	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y con apoyos puntuales medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo	3,33	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DELA ACTIVIDAD FÍSICA Medidas de seguridad en las AF EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3,33	PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	6,66	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos Técnicas básicas de descarga postural y relajación Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...	3. HÁBITOS SALUDABLES Y PRIMEROS AUXILIOS	1.2 Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	3,33	CARTEL SOBRE HÁBITOS SALUDABLES PORTFOLIO
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer)		1.4. Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física.	3,33	CARTEL SOBRE POSIBLES ACCIDENTE
1	Protocolo 112 Soporte Vital Básico		1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	3,33	PRUEBA ESCRITA/ /PORTFOLIO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	9,99	

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Colpbol EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	4. EL DEPORTE DE COLPBOL	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO
3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar e propio cuerpo y el de los demás.	6,66	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
3			3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	6,66	INFOGRAFÍA/PT/PORTFOLIO
Ponderación UD en trimestre:			19,98		
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	5. INICIACIÓN DEPORTES EQUIPO	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO
2			2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.	6,66	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
2			2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	6,66	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
Ponderación UD en trimestre:			19,98		
3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Colpbol EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	6. BADMINTON	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO
3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar e propio cuerpo y el de los demás.	6,66	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
3			3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	6,66	INFOGRAFÍA/PT/PORTFOLIO
Ponderación UD en trimestre:			19,98		

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
5		7. SENDERISMO	5.1 Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma guiada el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica.	10	ESCALA DE VALORACIÓN EN LAS RUTAS REALIZADAS
5	5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.		10	REGISTRO ANECDÓTICO	
			Ponderación UD en trimestre:	20	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
3	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ	8. JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES	3.2.. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	6,66	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
4			4.1 Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	6,66	PROYECTO JUEGOS POPULARES
			Ponderación UD en trimestre:	13,32	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
4	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas	9 DANZAS DEL MUNDO	4.2. Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones	6,66	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA DEL MUNDO
4			Los juegos y las danzas	4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y fomento de la creatividad.	6,66
			Ponderación UD en trimestre:	13,32	

2º ESO 1º TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
LA SESIÓN DE EF /CALENTAMIENTO	EFI. 2.A.1.1 EFI. 2.A.1.2 EFI. 2.A.1.6 EFI. 2.A.3.1	1,2	1.1, 1.2, 1.3,2.1	1.1;1.2;1.3: 0.33 cada criterio 2.1: 0.66	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de profesor. • Rúbrica para el calentamiento diseñado por alumnos/as.
NOS PONEMOS EN FORMA	EFI. 2.A.1.3 EFI. 2.A.1.4 EFI. 2.A.1.1 EFI 2.B.2 EFI. 2.C.1.1	1,2,3	1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 3.1	1.4;1.5;1.6: 0.33 cada criterio. 2.1 y 3.1: 0.66 cada uno	<p>* Observación de la actividad y rúbrica.</p> <p>*Prueba práctica.</p>
RECICLAMOS Y JUGAMOS	EFI. 2.D.1.1 EFI. 2.A.2.1 EFI. 2.F.1 EFI. 2.F.3	4,5	5.1, 5.2	5.1 Y 5.2: un punto cada uno	* Evaluación del material creado (portfolio) y su utilidad en la clase práctica propuesta (rúbrica)

2º TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
ATLETISMO	EFI. 2.A.3.2 EFI. 2.B.4 EFI. 2.C.2 EFI. 2.C.3. EFI. 2.D.1.2 EFI. 2.A.1.3.	2,4	4.2, 1.6,1.5	4.2: 0.66 1.6; 1.5: 0.33 cada uno	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en ppt o similar sobre el deporte estudiado. • Prueba práctica.
VOLEYBALL	EFI. 2.C.1.2 EFI. 2.C.1.4. EFI. 2.C.1.5. EFI. 2.D.1.2 EFI. 2.D.2.1 EFI. 2.D.2.2	2,3,4	3.2, 2.2	0.33 cada uno	<ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en ppt o similar sobre el deporte estudiado. * Prueba práctica.
BALONMANO					
	EFI. 2.C.1.2 EFI. 2.C.1.4. EFI. 2.C.1.5. EFI. 2.D.1.2 EFI. 2.D.2.1 EFI. 2.D.2.2	2,3,4	3.2 , 2.2	0.33 cada uno	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en ppt o similar sobre el deporte trabajado. • Prueba práctica.

3º TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
JUEGOS TRADICIONALES	EFI. 2.D.1.2 EFI. 2.D.1.4	4	4.1	0.66	* Observación / cuaderno del profesor
EXPRESIÓN CORPORAL	EFI. 2.E.1.1. EFI.2.E.1.2 EFI.2.D.2.4 EFI.2.C.5	3,4 y 5	3.3, 4.3	0.66 cada uno	* Valoración mediante rúbrica de la originalidad e idoneidad de la creación grupal.

3º ESO 1º TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
INTRO/CALENTAMIENTO	EFI.3.A.1.1. EFI.3.A.1.2 . EFI.3.B.5. EFI.3.A.1.3. EFI.3.A.1.4. EFI.3.A.1.5. EFI.3.A.1.6. EFI.3.A.1.7. EFI.3.B.1. EFI.3.B.2. EFI.3.B.3.	1	1.1, 1.2, 1.3	3.33% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evidencias)
	EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Portfolio
CONDICIÓN FÍSICA	EFI.3.B.5. EFI.3.D.2.3. EFI.3.B.5. EFI.3.B.6.	1	1.1, 1.2, 1.3 3.1, 3.2, 3.3	3.33% cada uno	Portfolio/Prueba teórica
	EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3		6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evidencias)
JUEGOS ALTERNATIVOS	EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.D.1. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.3.	2	2.1, 2.2, 2.3	6.66% cada uno	Portfolio (Proyecto)

	EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5. EFI.3.C.4. EFI.3.C.2. EFI.3.C.3. EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
--	--	---	---------------	-------------------	--------------------------------------

2º TRIMESTRE					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
COMBAS I	EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2. EFI.3.E.3. EFI.3.E.4. EFI.3.E.5. EFI.3.E.2.1. EFI.3.E.2.2. EFI.3.E.2.3. EFI.3.C.2. EFI.3.C.4. EFI.3.E.1.	3 4	3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3	6.66% cada uno 6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid) Prueba práctica

BÁDMINTON	EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.D.1. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.3. EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5. EFI.3.C.4.	2	2.1,2.2, 2.3	6.66% cada uno	Prueba práctica/Prueba teórica/Portfolio
	EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
ORIENTACIÓN	EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
	EFI.3.F.3. EFI.3.F.4. EFI.3.B.7. EFI.3.B.9 . EFI.3.F.1. EFI.3.F.2. EFI.3.F.3. EFI.3.F.5.	5	5.1, 5.2	10% cada uno	Lista cotejo
FÚTBOL	EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.D.1. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.3. EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5.	2	2.1, 2.2, 2.3	6.66% cada uno	Prueba práctica/Prueba teórica

	EFI.3.C.4. EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
--	--	---	---------------	----------------	-----------------------------------

3º TRIMESTRE					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUCIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
DEPORTE ADAPTADO	EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.D.1. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.3. EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5. EFI.3.C.4.	2	2.1 2.2 2.3	6.66% cada uno	Prueba teórica

	<p>EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.</p> <p>EFI.3.E.3. EFI.3.E.4. EFI.3.E.5.</p> <p>EFI.3.B.8. EFI.3.B.5. EFI.3.D.2.3 EFI.3.B.5. EFI.3.B.6.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>3.1 3.2 3.3</p> <p>4.1</p> <p>1.4 1.5 1.6</p>	<p>6.66% cada uno</p> <p>6.66% cada uno</p> <p>3.33% cada uno</p>	<p>Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)</p> <p>Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)</p> <p>Prueba escrita</p>
TENIS DE MESA	<p>EFI.3.B.1. EFI.3.B.4. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.2. EFI.3.D.1. EFI.3.C.1.1. EFI.3.C.1.3. EFI.3.C.1.4. EFI.3.C.1.5. EFI.3.C.4.</p> <p>EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.1 3.2 3.3</p>	<p>6.66% cada uno</p> <p>6.66% cada uno</p>	<p>Prueba teórica/Prueba práctica</p> <p>Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)</p>
SEVILLANAS	<p>EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.</p> <p>EFI.3.E.3. EFI.3.E.4. EFI.3.E.5.</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>3.1 3.2 3.3</p> <p>4.1 4.2 4.3</p>	<p>6.66% cada uno</p> <p>6.66% cada uno</p>	<p>Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)</p> <p>Lista cotejo</p>

	<p>EFI.3.E.2.1. EFI.3.E.2.2. EFI.3.E.2.3. EFI.3.C.2. EFI.3.C.4. EFI.3.E.1.</p>				
BICICLETA	<p>EFI.3.D.1. EFI.3.D.2.1. EFI.3.D.2.</p> <p>EFI.3.F.3. EFI.3.F.4. EFI.3.B.7. EFI.3.B.9. EFI.3.F.1. EFI.3.F.2. EFI.3.F.3. EFI.3.F.5.</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3</p> <p>5.1, 5.2</p>	<p>6.66% cada uno</p> <p>10% cada uno</p>	<p>Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)</p> <p>Lista cotejo</p>

CURSO:4º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CE	SABERES BÁSICOS	S A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e l en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	1- TEST C.F.	1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.	3,33	TEST FÍSICOS/ PORTFOLIO/
2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DELA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		2.1. Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	9,99	
CE	SABERES BÁSICOS	S A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado	2-SISTEMAS CONDICIÓN FÍSICA.	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y con apoyos puntuales medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo	3,33	PRESENTACIÓN DE UNA SESIÓN
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DELA ACTIVIDAD FÍSICA Medidas de seguridad en las AF		1.2 Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	3,33	PRUEBA ESCRITA
1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3,33	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	9,99	
CE	SABERES BÁSICOS	S A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos Técnicas básicas de descarga postural y relajación	3. PRIMEROS AUXILIOS DE A/DESA.	1.2 Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	3,33	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
1	Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol, ...		1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	3,33	TUTORIAL/ PORTFOLIO
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, soProtocolo 112 Soporte Vital Básico		1.4. Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física.	3,33	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE POSIBLES ACCIDENTE
		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	9,99		

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de no invasión: Voleibol EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	4. VOLEIBOL	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO
3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio- económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar e propio cuerpo y el de los demás.	6,66	PRUEBA TÉCNICA O-TÁCTICA
3			3.2.. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	6,66	INFOGRAFÍA / PT/PORTFOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	19,98	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	5. PICKEBALL.	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	6,66	REGISTRO ANECDÓTICO
2			2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.	6,66	PRUEBA TÉCNICA O-TÁCTICA
2			2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	6,66	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
			Ponderación UD en trimestre:	19,98	

*LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3.1,3.2 Y 3.3 SE TRABAJARÁN DE FORMA TRANSVERSAL EN TODAS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	S.A.6. BALONMANO	4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.	10	REGISTRO ANECDÓTICO. RÚBRICA
2			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	10	REGISTRO ANECDÓTICO
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	20
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
4	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas Los juegos y las danzas	S.A.7. COMBA	4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa.	6,66	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA COREOGRAFÍA
3			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso.	6,66	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA COREOGRAFÍA
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	13,32
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
5		S.A. 8 BICICLETA.	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales andaluces, terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando colaborativa y/ o cooperativamente actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen	6,66	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA AERÓBICA
5			5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas con autonomía.	6,66	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
				<i>Ponderación UD en trimestre: 13,32</i>	

*LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3.1,3.2 Y 3.3 SE TRABAJARÁN DE FORMA TRANSVERSAL EN TODAS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

1º BACHILLERATO

1º TRIMESTRE					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
INTRO/TEST	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evidencias)
	. EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	1	1.2	4%	Portfolio
CONDICIÓN FÍSICA	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evidencias)
	. EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	1	1.1, 1.3, 1.4, 1.5	4% cada uno	Portfolio/Prueba teórica
DEPORTES ALTERNATIVOS	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)

	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	2	2.1, 2.2, 2.3	6.66% cada uno	Portfolio (Proyecto)
	EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.4. EDFI.1.E.2. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.3. EDFI.1.C.4.				

2° TRIMESTRE					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	INSTRUMENTOS
PRIMEROS AUXILIOS	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66%	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
	EDFI.1.A.1. EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.4. EDFI.1.B.5. EDFI.1.B.6. EDFI.1.F.4.	1	1.3	4%	Portfolio/Prueba teórica
GOLF	EDFI.1.B.1.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66%	Cuaderno Prof.

	<p>EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. . EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.</p> <p>EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.4. EDFI.1.E.2. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.3. EDFI.1.C.4.</p>	2	2.1, 2.2, 2.3	<p>cada uno</p> <p>6.66% cada uno</p>	(Rúbrica con evid)	Prueba práctica/Prueba teórica
BICICLETA	<p>EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. . EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.</p> <p>EDFI.1.B.2. EDFI.1.F.1. EDFI.1.F.2. EDFI.1.F.3. EDFI.1.F.5. EDFI.1.F.6. EDFI.1.B.4. EDFI.1.B.5. EDFI.1.F.1. EDFI.1.F.2. EDFI.1.F.3. EDFI.1.F.4. EDFI.1.F.6.</p>	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)	
		5	5.1, 5.2	10% cada uno		Prueba práctica/Prueba teórica

3° TRIMESTRE

<i>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</i>	<i>SABERES BÁSICOS</i>	<i>COMPETENCIA ESPECÍFICA</i>	<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>VALOR</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
REPASO DEPORTES COLECTIVOS	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. . EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
	EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.4. EDFI.1.E.2. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.3. EDFI.1.C.4.	2	2.1, 2.2, 2.3	6.66% cada uno	Prueba práctica
SOMBRAS CHINESCAS	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. . EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)
	EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.4. EDFI.1.E.5. . EDFI.1.E.6. EDFI.1.E.2. EDFI.1.E.3.	4	4.1, 4.2	10% cada uno	Prueba práctica
DEPORTES RAQUETA	EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.2. .	3	3.1, 3.2, 3.3	6.66% cada uno	Cuaderno Prof. (Rúbrica con evid)

	<p>EDFI.1.B.1. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.1. EDFI.1.D.2. EDFI.1.B.3. . EDFI.1.D.3. EDFI.1.D.5. EDFI.1.D.6. EDFI.1.E.1. EDFI.1.E.2.</p> <p>EDFI.1.B.1. EDFI.1.B.2. EDFI.1.B.3. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.D.4. EDFI.1.E.2. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.4. EDFI.1.C.5. EDFI.1.C.1. EDFI.1.C.2. EDFI.1.C.3. EDFI.1.C.4.</p>	2	2.1, 2.2, 2.3	6.66% cada uno	Prueba práctica/Prueba teórica
--	---	---	---------------	-------------------	--------------------------------------

2º BACHILLERATO

CURSO: 1º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Prácticas que tienen efectos + y - para la Salud. Programación de la actividad física orientada a la salud, atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad, recuperación y tipo de actividad	1-EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	2.1. Elaborar y aplicar instrumentos de observación cualitativa y cuantitativa a los diferentes contextos de actividad física, evaluando los f criterios de validez y fiabilidad.	3,33	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA. PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.		1.5. Emplear de forma autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con el análisis, control y gestión de la actividad física, incrementando la eficiencia de sus acciones, favoreciendo la interrelación entre participantes y respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la utilización y difusión de datos personales	3,33	PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA
			<i>Ponderación</i>	6,66	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Act específicas de activación y recuperación. Prácticas que tienen efectos +y- para la salud.	2- HABITOS SALUDABLES. PRIMEROS AUXILIOS	1.2. Incorporar de forma consciente y autónoma en su actividad diaria, así como asesorar y orientar a terceros, medidas específicas para la prevención de lesiones, la autorregulación y dosificación del esfuerzo, aspectos saludables en la nutrición, conductas de riesgo para la salud, descanso adecuado, educación postural y ajustes ergonómicos del movimiento, entendiendo su relación con la calidad de vida y la eficiencia en diferentes desempeños deportivos y profesionales	3,33	PRUEBA OBJETIVA
1			1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, que permitan y faciliten posteriores intervenciones asistenciales, todo ello identificando y transmitiendo las posibles transferencias de estos conocimientos a todo tipo de situaciones habituales de ocio y laborales.	3,33	PRUEBA OBJETIVA
1			1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales, comportamientos e informaciones falaces de diversas fuentes, contrarios a la salud física, mental o social, así como a los valores de convivencia democrática y aplicando con autonomía e independencia criterios de validez, fiabilidad y objetividad.	3,33	LISTA DE CONTROL
			<i>Ponderación</i>	9,99	

CE	SABERES BÁSICOS	S A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.	3. PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma programas de actividad física dirigidos al mantenimiento y mejora de la salud y calidad de vida, intentando incrementar el nivel inicial de las mismas, teniendo en cuenta su estado de salud y su condición física, realizando una valoración ajustada de todos los factores de rendimiento, temporizando adecuadamente las acciones, aplicando sistemas y métodos adecuados, observando los principios de acondicionamiento físico e incluyendo elementos motivacionales	3,33	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfeccionamiento.		2.2. Diseñar, planificar y dirigir actividades individuales y colectivas de aprendizaje, recreación o acondicionamiento físico, adaptado al grupo, observando las medidas de seguridad y cuidado de la salud pertinentes y garantizando un tiempo de desempeño motor suficiente, así como la eficiencia en los procesos de comunicación inicial y de feedback necesarios que incluirá tanto información técnica como motivacional.	3,33	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
2			2.3. Organizar y gestionar las acciones previas y posteriores a la ejecución de diferentes actividades colectivas de actividad física, deportiva o expresiva, asegurando la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos, ajustándose a los objetivos y características de estas, proporcionando seguridad en su práctica, y promoviendo la participación.	3,33	RÚBRICA PARA ORGANIZACIÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA
2			2.5. Incorporar el uso de aplicaciones y dispositivos digitales a las diferentes fases del proceso: diseño y planificación, evaluación y comunicación, de las diferentes actividades en contextos variados. actores implicados en la consecución de los objetivos propuestos y aplicando	3,33	REGISTRO ANECDÓTICO
				<i>Ponderación</i>	13,32

CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	9. DEPORTE ADAPTADO	4.2. Organizar, promover y participar en actividades físicas inclusivas, desde el conocimiento de los diferentes tipos de discapacidad, adaptándose a los requerimientos físicos, psíquicos y sociales, realizando adaptaciones creativas de las reglas y los materiales, estableciendo los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades y posibilitando la inclusión desde el respeto y la empatía	4,16	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ADAPTADA ELEGIDA.
4			4.3. Conocer, y comprender las características y organización del deporte adaptado, experimentando alguna de sus modalidades mediante la autoconstrucción de espacios de práctica y materiales, según los medios disponibles, siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad.	4,16	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ADAPTADA ELEGIDA
			<i>Ponderación</i>		8,32

5			5.4 Identificar, recopilar, conocer, participar, practicar y difundir aquellas actividades físicas propias de la cultura motriz andaluza	4,16	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE COMPOSICIÓN CON BASE MUSICAL
			<i>Ponderación</i>	14,98	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
6	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Profesiones vinculadas a AF y Salud. Ventajas e inconvenientes deporte profesional. Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias). Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF.	7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	6.1. Analizar, diseñar, planificar y ofertar proyectos de colaboración con asociaciones u organismos de su entorno, teniendo como base la actividad física, promoviendo hábitos de vida saludable y la inclusión social de diferentes colectivos.	5,55	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO- DEPORTIVA ELEGIDA
6	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Selección responsable del material deportivo.		6.2. Diseñar, planificar, promover y organizar proyectos de actividad física en el entorno urbano o natural, optimizando los recursos, garantizando la seguridad, incluyendo elementos culturales propios de ese entorno, y realizando acciones que contribuyan a su cuidado y mantenimiento.	5,55	
6	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes diferentes a los practicados a lo largo del curso en función de los intereses del alumnado: malabares, pickleball, balonmano, colpbol, hockey, rugby, ultimate, karate, béisbol...		6.3. Diseñar cooperativamente un proyecto de empresa relacionada con la actividad física o deportiva, contemplando todos los elementos necesarios: análisis DAFO, recursos financieros y humanos, trámites administrativos y estrategias de promoción.	5,55	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO- DEPORTIVA ELEGIDA
4	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador. Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		6.4. Organizar, promover y gestionar actividades físico-deportivas, aplicando técnicas didácticas, organizadas con base en criterios de igualdad y evitando las agrupaciones por niveles, mediante la propuesta creativa de reglas que propicien la heterogeneidad de grupos y criterios múltiples de valoración.	4,16	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Estereotipos y presencia en medios de comunicación. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte.		<i>Ponderación</i>	16,65	
CE	SABERES BÁSICOS	SA	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
5		8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DEPORTE	5.1. Comprender, contextualizar y analizar desde una postura crítica la influencia cultural y social, sus relaciones con los medios de comunicación y los intereses económicos y políticos, de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria y aquellos perjudiciales para la salud.	4,16	PARTICIPACIÓN DEBATE. LISTA DE CONTROL
			<i>Ponderación</i>	4,16	

