

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

PSICOLOGÍA

2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

IES CAVALERI 2021-2022

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.-	4
1. MARCO NORMATIVO	4
2. CARACTERÍSTICAS DE LAS MATERIAS.	4
3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	5
2. COMPETENCIAS CLAVE	5
3. OBJETIVOS	6
1. OBJETIVOS DEL ÁREA/MATERIAS EN ESO	6
2. OBJETIVOS DEL ÁREA/MATERIAS EN BACHILLERATO.	6
4. CONTENIDOS.-	7
1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA/MATERIAS.	7
2. TRATAMIENTO DE OTROS CONTENIDOS TRANSVERSALES.	8
3. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN	8
5. METODOLOGÍA	8
1. CONSIDERACIONES GENERALES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA/MATERIAS.....	8
2. METODOLOGÍA ADAPTADA A LA EDUCACIÓN ON LINE.....	9
3. FOMENTO DE LA LECTURA.	10
4. MATERIALES Y RECURSOS.	10
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10
1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA.....	10
2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.....	11
3. PLANES ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS PARA EL ALUMNADO REPETIDOR.....	11
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	11
8. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS IMPARTIDAS POR EL DEPARTAMENTO	11
9. ESPECIFICACIONES PARA LAS MATERIAS BILINGÜES	17
10. EVALUACIÓN.-	17
1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA.	17
2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS EN LA ESO.	17
3. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE EN LA ESO.	17
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS EN BACHILLERATO.....	17
5. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE EN BACHILLERATO.....	18
11. PROGRAMACIÓN DE ÁMBITOS DE PMAR, PLANES DE REFUERZO, MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN, MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN,...	19
ANEXO I: ESPECIFICACIONES COVID-19	20

Psicología 2º de Bachillerato

1.	METODOLOGÍA COVID-19	20
2.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COVID-19:	20
3.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ASOCIADOS.	21

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN.-

MARCO NORMATIVO

Esta programación didáctica estructura la enseñanza correspondiente a la **asignatura “Filosofía”** correspondiente al curso **primero de Bachillerato** y para su realización hemos tomado como marco legal básico la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**. Conforme a la disposición final quinta de la LOMLOE, en el curso 2021-2022 se aplicarán las modificaciones introducidas en la evaluación y condiciones de promoción de las diferentes etapas educativas, así como las modificaciones introducidas en las condiciones de titulación de educación secundaria obligatoria, ciclos formativos de grado básico y bachillerato.

Estas leyes están concretadas en:

- el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el **currículo básico** de la Educación Secundaria Obligatoria y **del Bachillerato**,
- en el **Decreto 110/2016, de 14 de junio** modificado por el **Decreto 183/2020, de 10 de noviembre**, por el que se establece la **ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía**,
- y en la **Orden de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Características de las materias.

La Psicología es una materia íntimamente relacionada con la Filosofía históricamente ya que es relativamente reciente su intento de independización de la Filosofía como fuente original de la propia Psicología como disciplina.

Como materia de la enseñanza secundaria, es una materia muy interesante para el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado que la cursa ya que le ayuda a profundizar en su propio autoconocimiento personal y en el funcionamiento de la mente, el cuerpo y la inteligencia humana en su conjunto.

En la enseñanza-aprendizaje de la Psicología se procurará hacer hincapié mucho más en su vertiente práctica y útil para el alumnado que en sus componentes teóricos (también muy necesarios, por supuesto).

De todos modos, se enfocará la materia como lo que es, una ciencia joven, en pleno desarrollo de su cientificidad empírica con amplias influencias de la biología, la psiquiatría, la sociología y, por supuesto, la filosofía las cuales hacen de ella una ciencia amplia e interdisciplinar muy necesaria para nuestro conocimiento de lo que somos y de cómo queremos ser en el futuro.

■ Organización del departamento.

Departamento bipersonal.

Jefe de Departamento: Manuel Calvo Jiménez.

Tutor 3º ESO: José Luis Pérez Torres

Materias impartidas:

- Filosofía 1º Bachillerato
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato
- Psicología 2º Bachillerato
- Ciudadanía 1º y 2º Bachillerato
- Ciudadanía 3º E.S.O.
- Valores éticos E.S.O.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Contribución del área y materias a la adquisición de las competencias clave.

La Psicología, a través del desarrollo de sus conceptos fundamentales y de la necesidad que tendrá el alumnado de utilizar el vocabulario específico para poder describir los diferentes aspectos y áreas de la psique humana contribuirá decididamente a la competencia en comunicación lingüística (CCL). Así mismo, la psicobiología, y los bloques de contenido enfocados en la inteligencia humana y todos los procesos cognitivos individuales y comportamientos sociales permiten al alumnado profundizar en el conocimiento de sí mismo y en la comprensión del entorno, posibilitando su competencia para interpretar sucesos, analizando sus causas, prediciendo consecuencias y analizando críticamente los factores capaces de transformar la realidad.

El estudio de las enfermedades mentales, así como las posibles terapias que pueden aplicarse, la necesidad de la psicología como forma de ayudar al prójimo a realizarse más plenamente en su vida y la comprensión de la psicología social y de masas como forma de

desarrollarse el ser humano en sociedad ayudarán inevitablemente a alcanzar las competencias sociales y cívicas (CSC)

Por supuesto, esa misma aplicación en el estudio y la comprensión de las formas sociales en los que la mente humana desarrolla su creatividad y su mejor forma de comportamiento en sociedad fomentará la adquisición de la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) y la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

Finalmente, la materia en su conjunto debe motivar al alumnado para aprender a aprender (CAA), Competencia que está en la base del amor al saber por saber, finalidad que encarna la Psicología como en ninguna otra materia y que constituye el punto de apoyo para experimentar y generar iniciativas personales, enfrentándose a la vida y, en definitiva, crecer como personas, además de proporcionar a través de sus métodos de investigación las herramientas necesarias para desarrollar la competencia digital (CD).

3. OBJETIVOS

■ [Objetivos del área/materias en ESO.](#)

No ha lugar

■ [Objetivos del área/materias en Bachillerato.](#)

La enseñanza de la Psicología en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista y la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje- a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.

5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.

6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.

8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad bio-psíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.

9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.

10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

4. CONTENIDOS.-

■ Consideraciones generales sobre los contenidos del área/materias.

Los contenidos de esta materia irán enfocados a obtener una visión general de la Psicología como ciencia, de modo que al alumno que desee estudiar psicología en un futuro tenga una visión de conjunto de lo que se trabaja en psicología, de sus vertientes clínicas, de investigación, psicobiológicas etc. y pueda conocer como a vista de pájaro todo lo referente a la mente humana, su comportamiento, sus formas de entender el mundo, etc.

De esta forma se estudiarán, entre otras cosas: los orígenes filosóficos de la psicología, los primeros intentos de sistematización científica de la psicología, los fundamentos biológicos de la conducta humana, psiquismo inferior y superior, formas de aprendizaje animal y humano,

percepción, aprendizaje, inteligencia y memoria, enfermedades psicológicas y terapias, psicología social, etc.

■ Tratamiento de otros contenidos transversales.

Evidentemente, la educación en valores, la participación democrática, el autoconocimiento de los propios sentimientos y actitudes ante la vida, el aprender a relacionarnos con los demás, el estudio de las diferentes etapas históricas así como la aplicación personal de lo aprendido en la vida diaria serán contenidos constantes que atravesarán la práctica docente diaria.

■ Unidades didácticas y temporalización

1ª EVALUACIÓN:

- TEMA 1: INTRODUCCIÓN (16 HORAS)
- TEMA 2: PSICOBIOLOGÍA (16 HORAS)
- TEMA 3: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS (16 HORAS)

2ª EVALUACIÓN:

- TEMA 4: PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES (16 HORAS)
- TEMA 5: PENSAMIENTO E INTELIGENCIA (16 HORAS)
- TEMA 6: MOTIVACIÓN, AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD (16 HORAS)

3ª EVALUACIÓN:

- TEMA 7: LA PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS (16 HORAS)
- TEMA 8: CONCIENCIA, INCONSCIENTE Y FORMAS DE SEMICONSCIENCIA (16 HORAS)
- TEMA 9: CONOCIMIENTO Y PSICOLOGÍA SOCIALES (4 HORAS)

5. METODOLOGÍA

■ Consideraciones generales y estrategias metodológicas en el área/materias.

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debería plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. No debe considerarse el estudio de la Psicología en Bachillerato como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana (y no humana), sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo

de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debería estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente en el elenco de su propio saber. Se trata de que el alumnado pueda construir colectivamente (en trabajo individual, a veces, y grupal otras veces) su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos. Por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de saber algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos y las alumnas deberían ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas, así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos, por lo que la metodología activa y colaborativa se hace imprescindible para conseguir este objetivo. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No debemos olvidar una de las finalidades de toda ciencia: la capacidad de plantear adecuadamente y resolver problemas científicos. Por ello el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas accedan a dichos problemas y aprendan a identificar sus variables principales y a dar una solución coherente a los mismos.

Por todo ello, proponemos que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea una metodología activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, en la que se fomente la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas y en la que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado con la dirección y el consejo continuos del profesorado.

METODOLOGÍA ADAPTADA A LA EDUCACIÓN ON LINE.

Para la nueva situación provocada por la pandemia del COVID-19 el Departamento ha

organizado el curso completamente a través de la plataforma MOODLE. Se fomentarán las clases on-line a través de esta plataforma de manera que el alumnado pueda tener en casa a plena disposición la totalidad de contenidos del curso y pueda realizar cuestionarios así como visualizar vídeos y entregar todas las actividades de forma no presencial.

■ Fomento de la lectura.

En todas las materias del Departamento de Filosofía se promoverá la lectura a través de obras originales de autores psicológicos, novelas, etc y ensayos filosóficos, antropológicos o psicológicos. En concreto la obra del psicólogo Rafael Santandreu: *El arte de no amargarse la vida*, y la obra de la filósofa Mónica Cavallé: *Arte de vivir, arte de pensar*.

■ Materiales y recursos.

Se RECOMENDARÁ un libro de texto en el que se seguirán los temas adecuados a los bloques de contenido posteriormente listados. El libro de texto es el siguiente: [PSICOLOGÍA, Ed. LABERINTO, ISBN: 978-848483842-5](#)

No obstante, este año, especial por la situación sanitaria excepcionalmente complicada, NO SE UTILIZARÁ NECESARIAMENTE EL LIBRO DE TEXTO, habiendo colgados en la red (Moodle y web del profesor) apuntes suficientes para preparar la materia.

Además, el profesor tiene una web para la materia:

<https://sites.google.com/view/philosophy-cavaleri/home/psicolog%C3%ADa-2%C2%BA-bach>

Y un blog: <https://psicologiacavaleri.blogspot.com/> donde aparecen vídeos explicativos de casi todos los contenidos del temario.

En estos recursos on-line se tendrá a plena disposición todo tipo de enlaces donde profundizar en los contenidos estudiados en el aula.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

■ Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad en el área.

Al margen de las vías específicas, la atención a la diversidad del alumnado hay que entenderla como un elemento de la práctica docente diaria. Según las necesidades de cada momento, ajustaremos nuestra actuación en el aula. Se trata, por tanto, de entender la actividad docente como un proceso en el que es preciso ofrecer respuestas diferenciadas en función de los ritmos de aprendizaje. Las diferencias individuales en capacidades, motivaciones

e intereses exigen una acción flexible por parte del profesorado. Esta atención a la diversidad se reflejará tanto en los contenidos conceptuales, manteniendo una estrategia expositiva e indagatoria, como en las actividades, contando para ello con actividades de diverso grado de complejidad y dificultad.

■ **Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.**

No se prevén actuaciones.

■ **Planes específicos personalizados para el alumnado repetidor.**

En principio, el alumnado repetidor realizará las mismas actividades que los alumnos nuevos, pero con actividades de refuerzo y adoptando un papel especial colaborando con el profesor en las clases por sus conocimientos previos. La propia colaboración será parte de su evaluación continuada.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se han previsto actividades extraescolares.

Con respecto a las actividades complementarias, el Departamento colaborará en la realización de las que proponga el centro.

8. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS IMPARTIDAS POR EL DEPARTAMENTO

Contenidos y criterios de evaluación PSICOLOGÍA. 2º Bachillerato

Bloque 1: La psicología como ciencia

1. La Psicología y su historia

2. Teorías básicas de la Psicología: Teorías del s. XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del s. XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva)

3. Campos y métodos de la Psicología:

Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc.

Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc.

4. Principales problemas de la psicología: procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.

Criterios de Evaluación:

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.

CMCT, CAA

2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. **CMCT, CAA**

3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. **CL, CMCT, CD, CAA**

4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conductas

1. El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización

2. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central

3. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C.

4. La implicación de la genética en el comportamiento humano

5. El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano

Criterios de Evaluación:

1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. **CMCT, CAA, CL**

2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. **CMCT,**

3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. **CMCT, CAA**

4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. **CMCT,**

5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.

CMCT

6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

1. La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida.

2. La memoria. Tipos de memoria (Persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje.

3. La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad.

Criterios de Evaluación:

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. **CMCT, CAA**

2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. **CMCT, CSC**

3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje **CMCT, CAA, CL**

4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

Bloque 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

1. Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja)

2. Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión.

3. Inteligencia animal e inteligencia humana. Teorías actuales de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional.

4. El pensamiento. Naturaleza y formación de conceptos. El pensamiento creativo. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.

Criterios de Evaluación:

1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. **CMCT, CAA, CSC**

2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. **CMCT, CAA**

3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. **CMCT, CSC**

4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. **CMCT, CAA, CSC**

5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

Bloque 5: La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.

1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta.

2. Teorías de la personalidad.

3. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad.

4. La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación.

5. Las emociones: Determinantes biológicos y aprendidos. Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos.

6. Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, "stress", depresión. Trastornos de la alimentación.

Criterios de Evaluación:

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. **CMCT, CAA**

2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. **CMCT, CAA**

3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. **CMCT**

4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. **CMCT, CSC**

5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales **CMCT, CSC**

6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones.

1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores.
2. Las actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.
3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.
4. La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

Criterios de Evaluación:

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. **CSC, CAA**
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. **CMCT, CSC, CYEC**
3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. **CMCT, CSC, CYEC**
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. **CD, CL, CAA**

TEMPORALIZACIÓN:

La temporalización deberá ser tomada como una aproximación a lo que sería deseable realizar. No obstante, la evolución real de las clases irá marcando las variaciones a dicha temporalización que el profesor avisará oportunamente.

1º EVALUACIÓN.

Bloque 1: La psicología como ciencia (20 HORAS)

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta (20 HORAS)

2ª EVALUACIÓN.

Bloque 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. (20 HORAS)

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria (20 HORAS)

3ª EVALUACIÓN.

Bloque 5: La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad. (15 HORAS)

Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones. (15 HORAS)

- **Con independencia de las distintas evaluaciones se procurará proyectar otras películas con temática adecuada a los contenidos del curso.**

9. ESPECIFICACIONES PARA LAS MATERIAS BILINGÜES.

No ha lugar.

10. EVALUACIÓN.-

■ Consideraciones generales sobre la evaluación en el área.

Los procedimientos que se establezcan para medir los aprendizajes del alumnado deben ser eficaces, en el sentido de que han de servir para medir aquello que se pretende medir: ya sea lo que el alumnado sabe, lo que hace y cómo lo hace y su actitud. También deben ser conocidos por su parte con antelación ya que el saber cómo se les va a evaluar podría optimizar sus esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos.

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones globales, coincidiendo cada una con el final de cada trimestre.

■ Criterios de calificación de las materias en la ESO.

No ha lugar.

■ Procedimientos de recuperación de la materia pendiente en la ESO.

No ha lugar.

■ Criterios de calificación de las materias en Bachillerato.

A continuación señalaremos los instrumentos con los que contaremos para proceder a la evaluación del proceso de aprendizaje.

1. Observación directa y análisis de las tareas propuestas: (20% de la nota final).

2. Pruebas de control (exámenes): (40% de la nota final). Son de gran utilidad para valorar la adquisición de conocimientos. Con ellos podemos medir la asimilación de conceptos, la comprensión de las ideas, la capacidad para estructurar con coherencia la información, para establecer interrelaciones entre factores diversos y para argumentar lógicamente la adopción de un punto de vista. En la calificación de estas pruebas se valorarán especialmente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta
- Expresión y ortografía
- Variedad de recursos semánticos
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de definición
- Capacidad de argumentación
- Capacidad de enjuiciamiento crítico.

3. Trabajo de investigación: (40% de la nota final). Cada alumno pertenecerá a un grupo de 2 o tres personas que realizarán un trabajo de investigación relativo al bloque que estemos estudiando y que será expuesto oralmente en clase mediante la ayuda de un programa informático de presentaciones tipo power-point.

Se realizará un examen por trimestre. En caso de que se haga más de un examen, la nota final será la media aritmética de ambos. Los exámenes podrán constar de dos partes: una parte tipo TEST y otra, tipo REDACCIÓN, de manera que en el primero se valoren los conocimientos adquiridos, y en el segundo la expresión, comprensión y capacidad de análisis del alumnado.

La nota de este examen supondrá un 40% de la nota de la evaluación. La información obtenida, diariamente en el aula, del trabajo realizado en clase durante el trimestre por parte del alumnado, así como la realización de las tareas propuestas, tendrá un peso en la nota de un 60% incluyendo actividades y exposición de trabajos. La evaluación del trabajo realizado en clase se corresponde con el criterio de evaluación continua que pretendemos.

Procedimientos de recuperación de la materia pendiente en Bachillerato.

El sistema de recuperación se planteará de la siguiente manera. El alumnado que no alcance los objetivos mínimos tendrá la oportunidad de recuperarlos en fechas posteriores mediante una prueba escrita referida a los mismos contenidos que no ha superado. El profesor orientará al alumnado en su trabajo de cara al examen de recuperación.

La nota final de curso será una media aritmética de las notas obtenidas en cada una de

las evaluaciones, siempre que alcancen todas ellas una nota mínima de 5.

Antes de terminar el mes de mayo, se establecerá una prueba final y global de la asignatura que tendrán que realizar quienes tengan dos o tres evaluaciones suspensas. Aquellos que sólo tengan una evaluación suspensa realizarán la recuperación de esa evaluación.

El alumnado que no haya alcanzado en mayo los objetivos previstos realizará una prueba global en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

11. PROGRAMACIÓN DE ÁMBITOS DE PMAR, PLANES DE REFUERZO, MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN, MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN,...

No ha lugar.

ANEXO I: ESPECIFICACIONES COVID-19

METODOLOGÍA COVID-19

En caso de semipresencialidad:

Semana 1: los alumnos asistirán a clase con normalidad y las clases se desarrollarán mediante explicaciones del libro de texto, así como visionado de vídeos y realización de las actividades que se proponen en los apuntes.

Semana 2: Los alumnos aprovecharán la semana de no presencialidad para realizar un trabajo de investigación durante cada trimestre que será presentado presencialmente en clase mediante alguna presentación digital y una explicación oral del mismo.

En caso de educación plenamente on-line:

Se seguirá el temario a través de la Moodle y videoconferencias semanales, donde están todos los contenidos y vídeos de la materia. El trabajo de investigación también se realizará en casa y se expondrá a través de un vídeo que el alumnado tendrá que realizar y enviar al profesor.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COVID-19:

1. Observación directa y análisis de las tareas propuestas: (20% de la nota final). Estas se realizarán a través de la plataforma Moodle y mediante videoconferencias.

2. Pruebas de control (exámenes): (40% de la nota final). A través de la Moodle. Son de gran utilidad para valorar la adquisición de conocimientos. Con ellos podemos medir la asimilación de conceptos, la comprensión de las ideas, la capacidad para estructurar con coherencia la información, para establecer interrelaciones entre factores diversos y para argumentar lógicamente la adopción de un punto de vista. En la calificación de estas pruebas se valorarán especialmente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta
- Expresión y ortografía
- Variedad de recursos semánticos
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de definición
- Capacidad de argumentación
- Capacidad de enjuiciamiento crítico.

3. Trabajo de investigación: (40% de la nota final). Cada alumno pertenecerá a un grupo de 2 o tres personas que realizarán un trabajo de investigación relativo al bloque que estemos estudiando y que será expuesto oralmente en clase mediante la ayuda de un programa informático de presentaciones tipo power-point. Su presentación se grabará en video y se enviará al profesor mediante un enlace de Drive o colgándolo en Youtube.

Se realizará un examen por trimestre. En caso de que se haga más de un examen, la nota final será la media aritmética de ambos. Los exámenes podrán constar de dos partes: una parte tipo TEST y otra, tipo REDACCIÓN, de manera que en el primero se valoren los conocimientos adquiridos, y en el segundo la expresión, comprensión y capacidad de análisis del alumnado.

La nota de este examen supondrá un 40% de la nota de la evaluación. La información obtenida, diariamente en el aula, del trabajo realizado en clase durante el trimestre por parte del alumnado, así como la realización de las tareas propuestas, tendrá un peso en la nota de un 60% incluyendo actividades y exposición de trabajos. La evaluación del trabajo realizado en clase se corresponde con el criterio de evaluación continua que pretendemos.

■ CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ASOCIADOS.

No se diferenciarán de los de una educación presencial normal.