

¿Qué son las "mujeres STEM" y por qué son importantes ?

En la actualidad siguen existiendo disciplinas donde la representación de las mujeres es inferior a la de los hombres. La brecha de género en los sectores de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) persiste desde hace años en todo el mundo y no se corresponde con el alto rendimiento que muchas alumnas presentan en estas áreas del conocimiento. Las mujeres en los roles directivos y de liderazgo en este campo siguen siendo una minoría (5,8%).

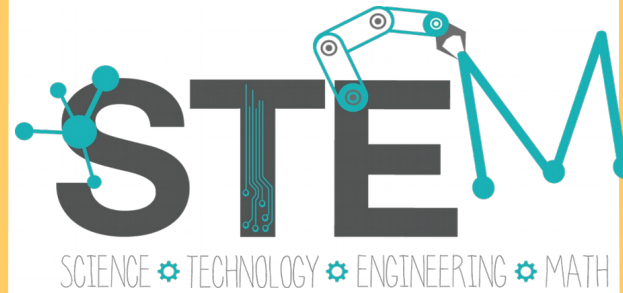
Esto implica que parte del talento femenino se pierda como consecuencia de las influencias culturales y sociales.

Para conseguir una sociedad más justa e igualitaria, es necesario aumentar el número de mujeres en estos ámbitos, ya que su menor presencia es perjudicial para toda la sociedad porque se priva a la misma de los puntos de vista, ideas, creatividad, trabajo y los conocimientos de la mitad de la población.

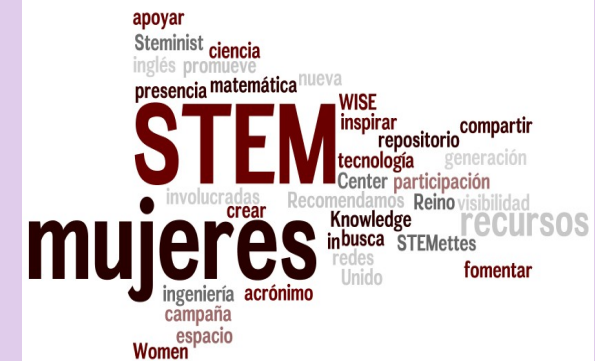
Por otro lado, la masculinización de estas profesiones aleja a las mujeres de los avances y decisiones en estos campos.

Para cambiar esta realidad, es necesario que desde las primeras etapas educativas, se dé a conocer a mujeres que sean referentes femeninos en estas profesiones para desarrollar la confianza de las alumnas en su desempeño en estos ámbitos.

El rol de padres y educadores es esencial en la apertura de las profesiones STEAM a los niños y niñas. "La infancia, es una etapa en la que comienzan a consolidarse las representaciones sociales, valoraciones, afinidades y actitudes. Casi no hay diferencias respecto de la relación de chicos y chicas con las disciplinas STEAM .



14 de Febrero de 2019
IES CAVALERI
Mairena del Aljarafe



IES CAVALERI
Mairena del Aljarafe
Organiza:
Plan de Igualdad
Dpto. de Orientación

MESA REDONDA MUJERES STEM

ORGANIZA: **Plan de Igualdad** **Dpto. Orientación**

LUGAR: Biblioteca IES Cavaleri

ALUMANDO:

1º Turno (10.15-11.15): 4º ESO B y E

2º Turno (11.45-12.45): 4º ESO A, C, D

Jueves 14 de febrero de 2019

Entrada y presentación de las ponentes

Dña. Leticia Morillo Pascual
(Orientadora)

Intervención de las ponentes

Dña. Isabel Alonso Bellido

Ciclo Superior Laboratorio de diagnóstico clínico (2010-2012)

Grado en Farmacia por la Universidad de Sevilla (2012-2017)

Máster en Fisiología y Neurociencia (2017-2018)

Actualmente realizando la tesis doctoral en el Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, en el equipo BIO113 de investigación de enfermedades neurodegenerativas en colaboración con el IBIS y el H. Virgen del Rocío.

Dña. Begoña Blandón González

Licenciada en Arquitectura (Universidad de Sevilla)

Master en Prevención de Riesgos Laborales y Seguridad en la Construcción (2000)

Doctora desde 2003

Desde 1999 es profesora del Dpto. de Construcción Arquitectónica de la Universidad de Sevilla

Dña. Rocío Mingorance Acosta

Ingeniera Técnica de Obras Públicas, en las especialidades de Obras Hidráulicas y Construcciones Civiles

(Escuela Universitaria Politécnica de Cáceres)

Graduada en Ingeniería Civil (Universidad Católica de San Antonio de Murcia)

Técnica Superior en Prevención de Riesgos Laborales, especializada en Área de Seguridad en el Trabajo.

Desde 1999 trabaja en el Servicio de Carreteras y Movilidad de la Diputación de Sevilla como responsable de las carreteras provinciales de la Zona Norte de Sevilla.

Dña. Esperanza Salvatierra Rodríguez

Licenciada en Ciencias Biológicas, especialidad en Zoología (Universidad de Sevilla)

Trabajó cuatro años como alumna interna en el departamento de Zoología, dos años como becaria para la realización de su tesis doctoral.

Actualmente empresaria y gerente en el sector inmobiliario

Debate

Agradecimiento, despedida y cierre



Las distintas profesionales que acuden como invitadas para tratarán durante 10 minutos los siguientes aspectos:

Trayectoria formativa: estudios realizados hasta alcanzar el puesto de trabajo actual (formación en la Universidad, cursos, proyectos y/o trabajos hasta configurar su perfil formativo y profesional.

En qué consiste su trabajo: colectivo o empresa donde trabaja, competencias que debe poner en juego, demandas que recibe, funciones que desempeña...

Cómo accedió a ese trabajo: acceso directo, por oposición, financiación pública o privada, prácticas realizadas.

Perfil profesional que demanda su trabajo: habilidades, competencias, actitudes...

Dificultades encontradas: dificultades en el ámbito académico mientras realizó sus estudios dificultades encontradas en el ámbito laboral, haciendo especial hincapié a las posibles dificultades encontradas por su condición de mujer. Si ellas no las encontraron pero han visto a compañeras que han recibido un trato diferente por ser mujeres...

Perspectivas de futuro: Comentar las posibles salidas profesionales tras los estudios que realizaron, la posibilidad de trabajar en otros ámbitos, con el fin de orientar tanto a chicos como a chicas.

Logros de mujeres en su ámbito: Visibilizar a mujeres STEM de reconocido prestigio en su ámbito.

